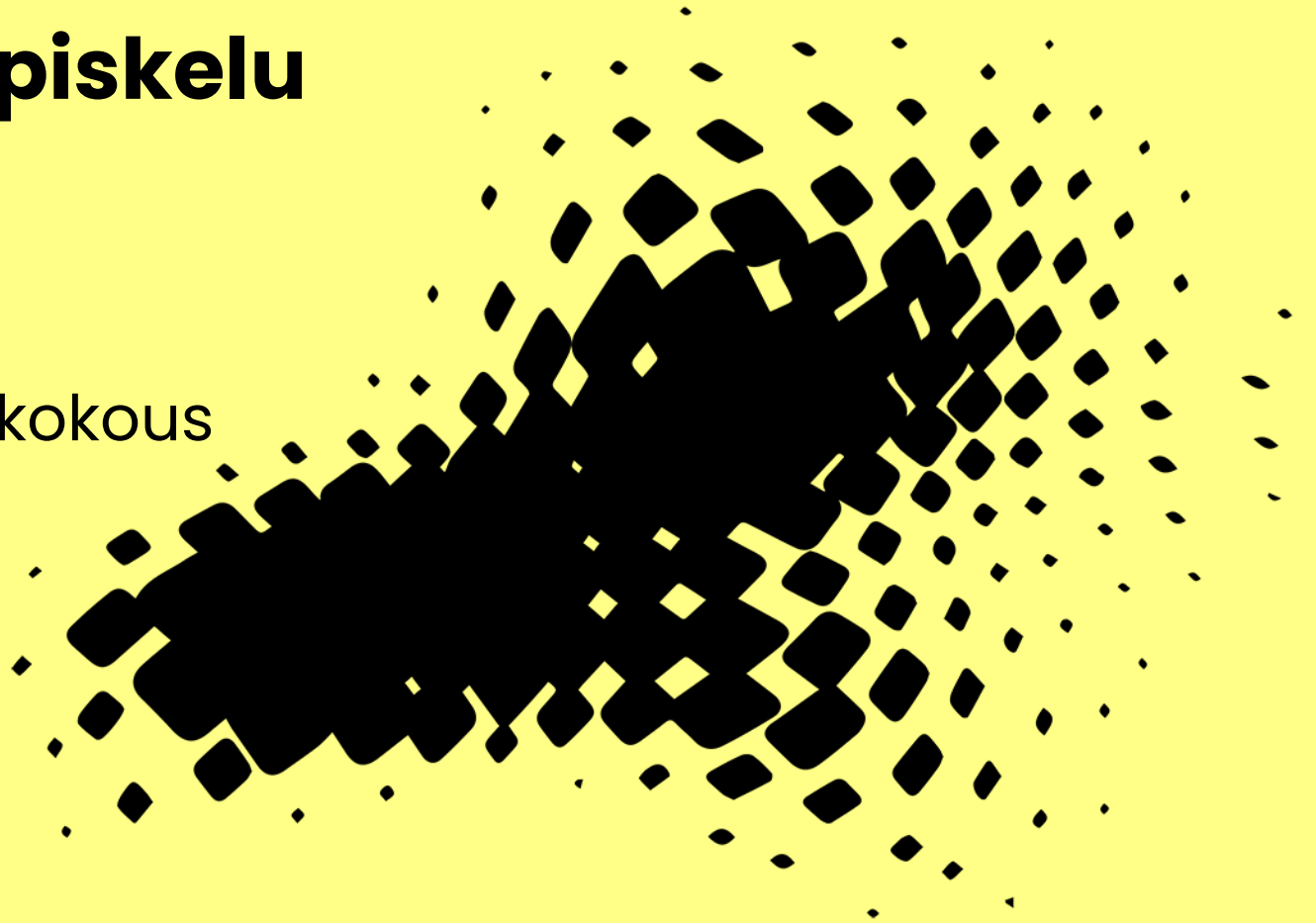
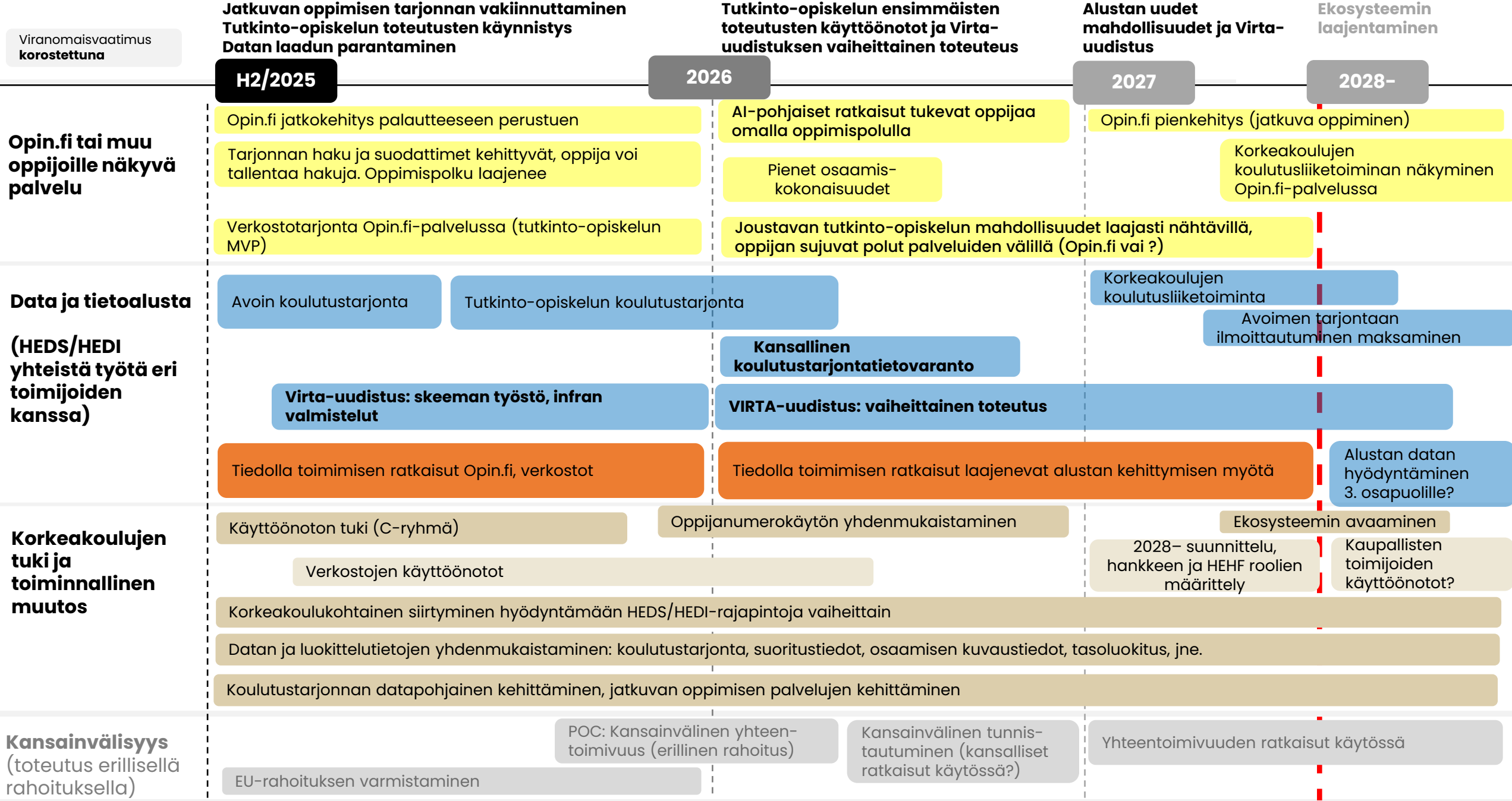


Digivisio ja tutkinto-opiskelu

OHA-forumin ja FUCION yhteiskokous
9.4.2025



Digivisio 2030 –hankkeen ylätason tiekartta 2025-2027



Joustavan tutkinto-opiskelun arvovirralla tunnistetut kehityskohdat DIGIVISIO pohjautuen oppija- ja korkeakouluymmärrystyöhön



Tutkinto-
opiskelijan
käyttäjä-
matka



Navigoinnin helpottaminen: Mahdollisuuksien kokonaiskuvan näkyväksi ja vertailukelpoiseksi tekeminen koko Suomen laajuudessa, RIPA-verkostosopimuksia laajemmin

- Oppijalle merkitykselliset suodattimet ja kuvaukset
- Älykkäät suositteluominaisuudet

Sujuvat siirtymät korkeakoulujen palveluissa

**Hyväksiluku vapaa-
valintaisia
laajemmin.**
Erikoistumisen, jouduttamisen tai elämän-tilanteeseen sovittamisen tuki

Hyväksiluvun selkeyttäminen

SOPIMUS



Korkea-
koulun
arvovirta



Datapohjaisen päätöksenteon tuki: Opetusyhteistyön ja tarjonnan kokonaiskuvan hahmottaminen, mahdollisuuksien tunnistaminen ja tarjonnan suunnittelu dataan perustuen.

Tiedolla ohjaamisen tuki: Kokonaiskuva saatavilla olevista mahdollisuuksista (korvaavuudet, erikoistumisen mahdollisuudet, nopeuttaminen...) hyödyntämiskelpoisin tiedoin

- Kokonaiskuva mahdollisuuksista yli sektori-, sopimus- tai järjestelmärajojen

Hyväksiluku ja valmistumisen nopeuttaminen: OPS-rakenteiden yhdenmukaistaminen: tasoluokittelu, osaamisen kuvaustiedot, tarjonnan laatu, modulaarisuus ja pinoutuvuus

Toiminnallinen muutos toisen vaiheen ratkaisujen edistämiseksi edellyttää yhteistä sitoutumista ja vastuunjakoa

DIGIVISIO

Datan laadun parantaminen ja datapohjan laajentaminen helpottaisi opiskelumahdollisuuksien hahmottamista

- Osaamisen kuvaustietojen ja tasoluokittelun yhdenmukaistaminen tukee opiskelijaa opintoihin liittyvissä valinnoissa
- Merkittävä mahdollistaja lukuisille teknisille ratkaisuille

Joustavammat tutkintorakenteet mahdollistavat yksilöllisemmät opintopolut ja tehokkaan korkeakoulujen resurssien hyödyntämisen

- Yhtenevämmät ja joustavammat OPS-rakenteet mahdollistavat opinnot toisissa korkeakouluissa
- Modulaarisuus ja pinoutuvuus tukevat opiskelijoiden liikkuvuutta korkeakoulujen välillä, sekä yksilöllisempiä tutkintoja

Hyväksiluvun edistäminen

- Yhteiset laatukriteerit tukevat hyväksilukua ja keskinäisen luottamuksen rakentamista
- Hyväksiluvun edistäminen tukee opiskelijan polkua ja tavoiteajassa valmistumista
- Osaamisen kuvaustietojen laadun parantaminen tukee hyväksilukua ja mahdollistaa tulevaisuuden AI pohjaisia ratkaisuja

Sujuvat siirtymät palveluiden ja korkeakoulujen välillä

- Kansallisen oppijanumeron käytön yhdenmukaistaminen
- HAKA-tunnistautumisen laajempi hyödyntäminen opiskelun ja opetuksen tuen palveluissa"

Korkeakoulujen ja Digivision rooli

Korkeakouluilla on vastuu datan laadun parantamisesta ja ylläpidosta. Digivisio tukee datan laadun parantamista skeematyön kautta ja mahdollistaa datan hyödynnettävyyden teknisissä ratkaisuissa.

Joustavammat tutkintorakenteet vaativat korkeakoulujen yhteistä sopimista ja luottamusta. Digivisiolla ei ole tällä hetkellä tunnistettua roolia tässä kehityksessä.

Korkeakoulut kehittävät keskinäistä luottamusta ja hyväksiluvun periaatteita. Digivisio tukee hyväksilukua ja datan laadun kehittämistä skeematyön kautta sekä ylläpitämällä laatukriteereitä.

Oppijanumeron käytön yhdenmukaistamisen toimenpiteiden edistäminen omassa korkeakoulussa

Tiivistys ja nostot keskusteluun

- **Teknisellä kehittämisellä ja toiminnallisella sekä laadullisella kehityksellä on selkeä keskinäisriippuvuus** suhteessa Digivisio-hankkeen kokonaistavoitteeseen ja siinä onnistumiseen
- Rahoittaja on halunnut kohdentaa **hankkeen rahoituksen tekniseen kehittämiseen**
 - Toiminnallisen muutoksen edistäminen jää viimekädessä ja pitkälti korkeakoulujen vastuulle
 - Esim. "Opiskelijan polun vaiheisiin on tunnistettu laadullista ja toiminnallista yhdenmukaistamista" -tavoite: Miten tämä toteutuu, jos hanke ottaa tiekartalla huomioon lähinnä vain teknisen näkökulman?
- **Tiekartta ja tavoitteisto on ylätasoinen ja kuvaileva**, kokonaisuus on laaja ja moniulotteinen
 - Kehityskohteiden otsikkojen alla voi olla isoja kokonaisuuksia, mutta yksityiskohdat eivät ole kaikilta osin näkyvissä. Esim. opiskelijan ohjauksen kokonaispalvelut eivät näy tiekartalla.
 - Budjetissa ja aikataulussa ei esim. näy varauksia keskeisten yhteensovittettavien järjestelmien (Sisu ja Peppi) kehittämisen tukemiseen. Tämä työ jää korkeakoulujen resursoitavaksi, milloin ja paljonko?
- Tavoitetilan kuvaus ja tiekartta ovat monivaihteisten haastattelujen ja työpajatyöskentelyjen tulosta, rehtoristoa ja kenttää on kuultu laajasti
 - Erilaisissa verkostoissa on silti **epävarmuutta, että onko ääni lopulta kuulunut**, esim. yliopistojen IT-arkkitehdit eivät välttämättä ole olleet mukana keskusteluissa ja ovatko linjauspäätöksiä tehneet rehtorit olleet riittävästi informoituja
 - Näkyvätkö digitalisaation mahdollisuudet ja toisaalta kehittämisen edellytykset riittävän selkeinä?

Johdanto ja tehtävänanto ryhmäkeskusteluun

- Toiminnallisen kehittämisen kohteiksi on hankkeessa nostettu esimerkiksi:
 - Joustavan tutkinto-opiskelun luokittelu- ja kuvaustietojen yhdenmukaistaminen
 - Digitaaliseen pedagogiikkaan, oppijan polkuun ja jaettuun dataan perustuva oppijan ohjaus
 - Korkeakoulujen yhteistyön ja erityisesti sopimus pohjaisen yhteistyön prosessien ja käytäntöjen yhdenmukaistaminen ja näiden automatisointi
- Rahoittaja priorisoi hankkeessa teknistä kehittämistä. Toiminnallisen muutoksen edistäminen edellyttää niitä tukevien teknisten ratkaisujen tunnistamista ja sijoittamista tiekartalle (esim. hyväksilukujen automaatio ja tietomallipohjaiset luokittelutiedot SIS-järjestelmiin).
 - **KYSYMYKSET RYHMILLE 1-3:**
 - Miten priorisointe esitettyjä toiminnallisen kehittämisen kohteita oman asiantuntemuksenne pohjalta? Puuttuuko jotakin, onko jotakin tarpeetonta?
 - Miten korkeakoulujen vastuulle jäävät kehittämiskohteet voidaan toteuttaa, ja mitkä ovat keskeisimmät asiat, joissa yhteistyötä tulee tehdä?
 - Kukin ryhmä valmistelee napakan yhteenvedon ja priorisoi keskeiset yhteistyön tarpeet.
 - **KYSYMYKSET RYHMILLE 4-7:**
 - Mitä teknologista kehittämistä yliopistojen tulisi edellyttää hankkeelta toiminnallisen kehittämisen tueksi ja toteuttamiseksi?
 - Kukin ryhmä muotoilee kolme keskeisintä pyyntöä, tarvetta tai toivetta hankkeelle ja esittää niiden aikataulutuksen tiekartalle (DV:n tavoitteet esitetty kaudelle 2025-2027)

Taustamateriaalia

**Tutustuttavaksi oman kiinnostuksen
ja ajankäytön mukaan**



Digivisio 2030-hankkeen tavoitteet 2025-2027

DIGIVISIO

Tavoitteena korkeakoulusektorin keskinäisenä ja sidosryhmäyhteistyönä:

1. Jatkokehittää kansallista palvelualustaa erityisesti joustavan tutkinto-opiskelun tarpeisiin

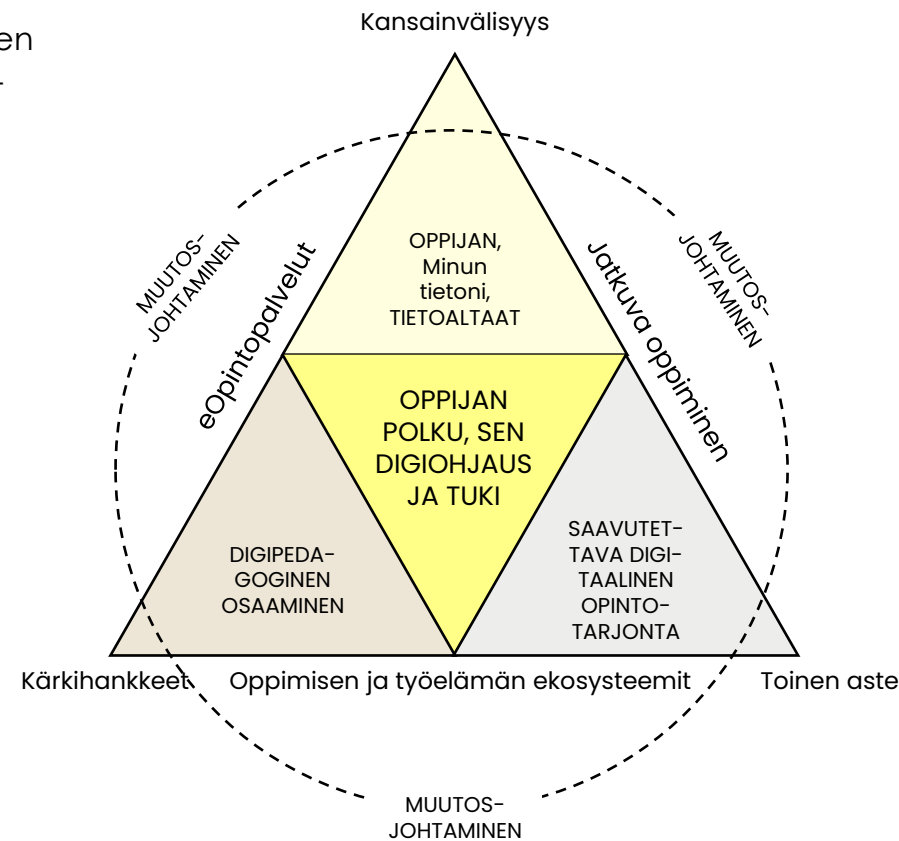
- mahdollistaa digitaalisten palveluiden yhteensopivuus korkeakoulujen välillä sekä uusien palvelujen rakentamisen panostamalla datan yhteentoimivuuteen (sisältäen luokittelu- ja kuvaustiedot)
- tarjoaa oppijan "minun tietoni"-palvelun ja integroi oppijan opinto- ja urapolkuun osaamisen kertymisen ennen ja jälkeen korkeakoulun
- tehostaa korkeakoulujen integroitumista kansallisiin palveluihin ja tietovarantoihin toimittamalla tiedot valittuihin palveluihin ja tietovarantoihin yhteisen palvelualustan kautta (esim. Virta) hyödyntämällä uutta HEDS/HEDI rajapintamallia sekä tehostaa muiden palvelujen datan hyödyntämistä
- mahdollistaa alustan hyödyntäminen myös eurooppalaisen yhteentoimivuuden edistämisessä

2. Rakentaa digitaaliseen pedagogiikkaan, oppijan polkuun ja jaettuun dataan perustuva ohjaus, joka

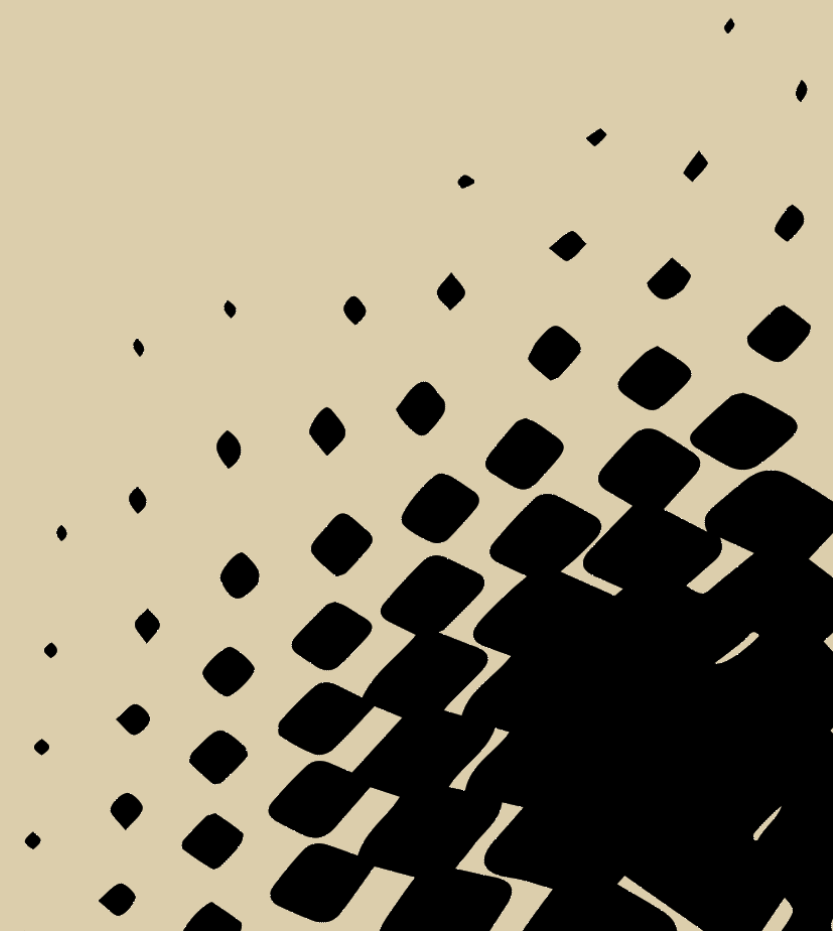
- perustuu sopimuspohjaisen yhteistyön tarjonnan sekä avoimen oppimisen tarjonnan näkyvyyteen ja löydettävyyteen oppijoille
- hyödyntää tekoälyratkaisuja
- nostaa oppijan hyödyn kehittämisen keskiöön.

3. Tukea korkeakoulujen toiminnallista muutosta, jotta

- saamme yhtenäistettyä korkeakoulujen yhteistyön ja sopimuspohjaisen yhteistyön prosesseja ja käytäntöjä
- voimme automatisoida sopimuspohjaisen yhteistyön prosesseja päästä päähän
- tuemme korkeakoulujen kehittymistä tiedolla johdetuiksi avoimiksi yhteisöiksi
- tuomme datan yksilön ja yhteiskunnan käyttöön.



Tutkinto-opiskelun ratkaisut



Taustaa: Digivision rooli tutkinto-opiskelun ratkaisuissa 2025–2027

- Hankkeessa on valmisteltu **joustavan tutkinto-opiskelun arvovirran** määrittelyä vuodesta 2024 lähtien. Työ on nivoutunut tiiviisti osaksi seuraavan vaiheen tiekartan ja rahoituksen valmistelua. Hankkeen seuraavan vaiheen rahoituspäätös edellyttää, että työ kohdistuu tekniseen kehitykseen, erityisesti data-altaan ja sen päälle rakentuvien tietovirtojen, palveluiden ja järjestelmien kehittämiseen ja ratkaisut vahvistavat tutkintokoulutuksen tarjonnan laatua ja vaikuttavuutta sekä tehostavat korkeakoulujen työnjakoa ja yhtenäisiä opetusjärjestelyjä.
- Joustavan tutkinto-opiskelun osalta tarkastelussa on etenkin **korkeakoulujen välinen opetusyhteistyö** sekä **opiskelijalle joustavuutta tuovat elementit**.
- **Ristiinopiskelupalvelu** (RIPA) on yksi olemassa oleva, arvoa luova ratkaisu, joka palvelee rajattuja vaiheita arvovirralla ja oppijan käyttäjämatkalta.
- Digivision vaihtoehtoiset roolit tutkinto-opiskelun ratkaisujen kehityksessä käsiteltiin Yleiskokouksen iltakoulussa 3.2.2025 ja 13.3.2025. Näiden keskustelujen sekä Howspace kommenttien pohjalta tutkinto-opiskelun ratkaisujen osuutta on tarkennettu tähän materiaaliin.

DIGIVISIO

Q1/2025 aikana on tarkennettu ymmärrystä mahdollisten ratkaisujen osalta:

- Kysely tutkinto-opiskelijoille (1500+ vastausta)
- Korkeakoulujen ohjaajien haastattelut (10 ohjaajaa kuudesta korkeakoulusta)
- Verkostojen ymmärrys, mm. OHA-verkostojen työryhmä
- Järjestelmäkehityksen kumppanien kanssa käydyt keskustelut
- RIPA-ratkaisun ymmärrys ja demot
- Korkeakoulujen kommentointi Howspacea

Aiemmin on kuultu johtoa (mm. koulutuksen vararehtoreita keväällä 2024) sekä ristiinopiskelun asiantuntijoita (RIPA, Campus Online, Fitech, CSC, nykytilan ymmärrys kesällä 2024).

Joustavan tutkinto-opiskelun "määritelmä"

Joustavalla tutkinto-opiskelulla tarkoitamme korkeakoulutasoisen tutkinto-opiskelun polulla olevia opiskelijan mahdollisuuksia kerryttää ja sisällyttää tutkintoonsa opintoja muista kuin kotikorkeakoulustaan opetusyhteistyön kautta.

- Tällaisia ovat vaikkapa korkeakoulujen välisten verkostojen tarjoamat mahdollisuudet, korkeakoulujen muodostaman ekosysteemin toimijoiden tarjoamat mahdollisuudet, tai korkeakoulujen välisten sopimusten pohjalta mahdollistuvat opinnot toisessa kohdekorkeakoulussa.
- "Joustava tutkinto-opiskelu"-käsitettä ei löydy OKSA-sanastosta. "Ristiinopiskelu"-käsite taas liitetään tällä hetkellä hyvin vahvasti ristiinopiskelupalveluun (RIPA) minkä vuoksi emme käytä sitä sekaannusten välttämiseksi.
- Termiä tarkennetaan tarpeen mukaan.

HANKKEEN VISIO JOUSTAVAN TUTKINTO-OPISKELUN ARVONLUONNIN YLÄTASON AJURINA:

”**Oppija – opiskelija sekä osaamistaan täydentävä – näkee korkeakoulurajat ylittävän laajan opintotarjoaman, josta hän voi rakentaa itselleen sopivan, hyödyllisen kokonaisuuden.**

”**Vuonna 2030 korkeakoulut ovat tiedolla johdettu avoin, joustava ja verkostomainen yhteisö. Korkeakouluilla on yhteinen kansallinen ja kansainvälisesti avoin digitaalinen toimintaympäristö. Tässä ympäristössä yksittäiset korkeakoulut toimivat yhteistyössä ja profiloituvat vahvuusalueilleen.**

Joustavan tutkinto-opiskelun arvovirralla tunnistetut kehityskohdat DIGIVISIO pohjautuen oppija- ja korkeakouluymmärrystyöhön



Tutkinto-
opiskelijan
käyttäjä-
matka



Navigoinnin helpottaminen: Mahdollisuuksien kokonais kuvan näkyväksi ja vertailukelpoiseksi tekeminen koko Suomen laajuudessa, RIPA-verkostosopimuksia laajemmin

- Oppijalle merkitykselliset suodattimet ja kuvaukset
- Älykkäät suositteluominaisuudet

Sujuvat siirtymät korkeakoulujen palveluissa

**Hyväksiluku vapaa-
valintaisia
laajemmin.**
Erikoistumisen, jouduttamisen tai elämän-tilanteeseen sovittamisen tuki

Hyväksiluvun selkeyttäminen

SOPIMUS



Korkea-
koulun
arvovirta



Datapohjaisen päätöksenteon tuki: Opetusyhteistyön ja tarjonnan kokonais kuvan hahmottaminen, mahdollisuuksien tunnistaminen ja tarjonnan suunnittelu dataan perustuen.

Tiedolla ohjaamisen tuki: Kokonais kuva saatavilla olevista mahdollisuuksista (korvaavuudet, erikoistumisen mahdollisuudet, nopeuttaminen...) hyödyntämiskelpoisin tiedoin

- Kokonais kuva mahdollisuuksista yli sektori-, sopimus- tai järjestelmärajojen

Hyväksiluku ja valmistumisen nopeuttaminen: OPS-rakenteiden yhdenmukaistaminen: tasoluokittelu, osaamisen kuvaustiedot, tarjonnan laatu, modulaarisuus ja pinoutuvuus

Arvon ajurit



Oppijalle:

Joustavuuden mahdollisuudet hahmotettaviksi tutkintopolulla. Omiin tarpeisiin sopivien opintojen löytäminen helposti. Hyväksilukemisen riskien väheneminen.



Korkeakoulun tarjonnan suunnittelu:

Edellytykset datapohjaiseen päätöksentekoon yhteistyöstä sopimisen ja yhteisten opintojen tuottamisen tueksi.

Laatua yhdenmukaistavat yhteiset toimintatavat kasvattamaan luottamusta ja luomaan edellytyksiä rahoitusmallin ohjaaman, vahvemman yhteistyön ja profiloitumisen, mukaiseen toimintaan.

Korkeakoulujen ohjauspalvelut:

Laadukas, luotettava ja kokonaisvaltainen data ohjaajan työn tueksi, tukemaan sujuvia siirtymiä yli korkeakoulurajojen ja tunnistamaan oppijalle hyötyä tuovat mahdollisuudet.

Ohjauksen kautta saatava hukan vähentäminen, laadukkaampien päätösten myötä.

DIGIVISIO



Yhteiskunnalle:

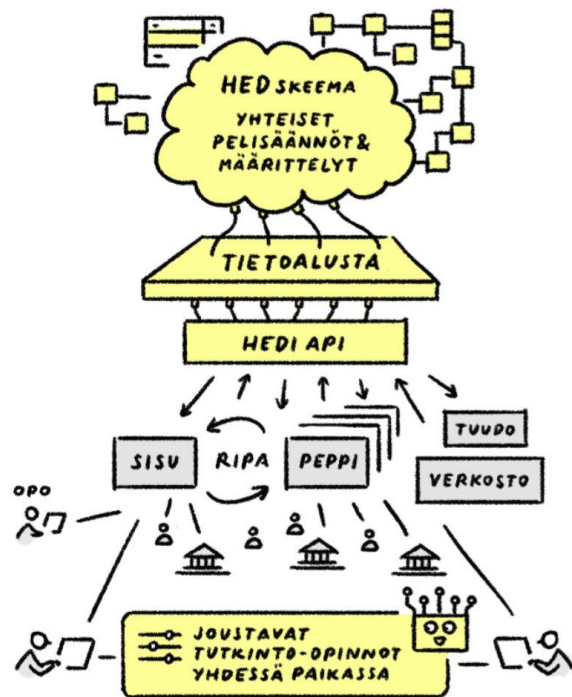
Laaja datapohja mahdollistaa oppimisen ekosysteemin, datan hyötykäytön, datatuotteiden rakentamisen ja tietopohjaisen päätöksenteon tulevaisuudessa.

Hankkeelle:

Kyvykkyys rakentaa monenlaisia, skaalautuvia ja uudelleenkäytettäviä ratkaisuja. Esimerkki datan hyödyntämisestä palvelukehityksen taustalla.

Digivisio yhteentoimivuuden rakentajana ++

HED-skeeman, keskitetyn tietotalustan ja HEDI API –toteutuksen lisäksi Digivisio kehittää tutkinto-opiskelun sovelluksia opiskelijoille. Opiskelija voisi saada laajemmat näkymät joustavan tutkinto-opiskelun mahdollisuuksista tai suosittelumoottoria voitaisiin hyödyntää oppijan tukena löytämään juuri hänen tutkintoonsa ja tarpeitansa vastaavat opinnot. Korkeakoulut voisivat saada neuvonnan ja ohjauksen tukeen laajat näkymät korkeakoulujen väliseen yhteistyöhön.



Mitä vaihtoehto mahdollistaa opiskelijan näkökulmasta

- Jatkossa tutkinto-opiskelija voisi löytää, hakea ja vertailla joustavan tutkinto-opiskelun mahdollisuuksia laajasti.
- Ilmoittautuminen joustavaan tutkinto-opiskeluun tapahtuisi Ripa- palvelua hyödyntäen.
- Siirtymät opiskelijan käyttämien palveluiden välillä ovat sujuvat.

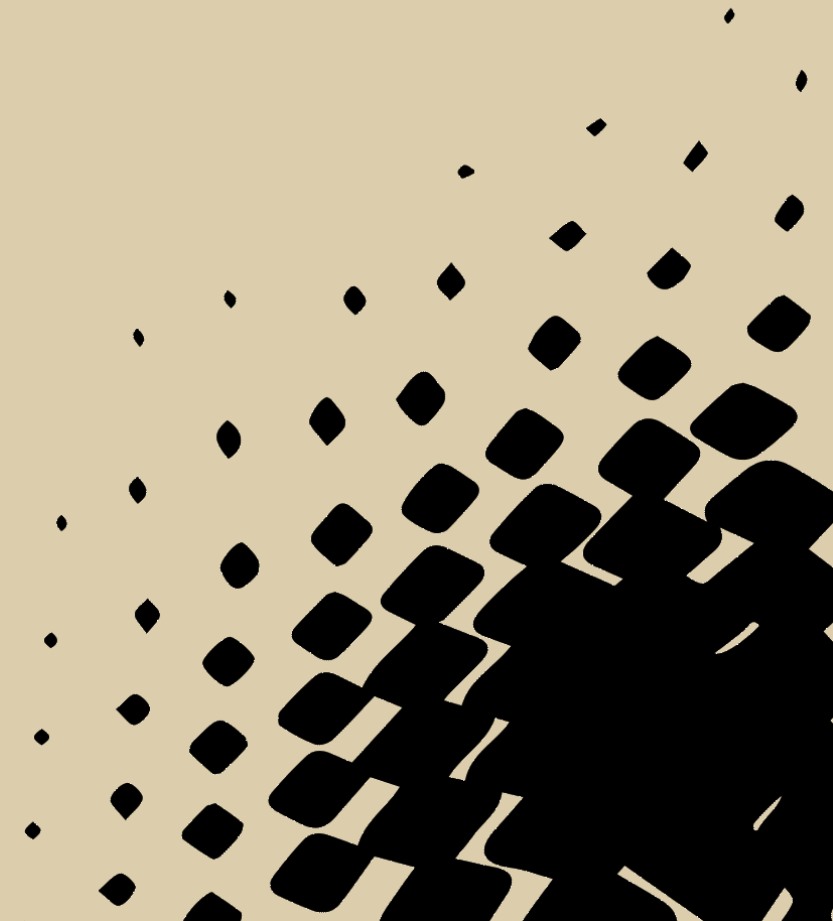
Mitä vaihtoehto mahdollistaa korkeakoulun näkökulmasta

- Tutkinto-opiskelun koulutustarjonnan yhteinen HED –skeema ja HEDI API:t tukevat tietojen hyödynnettävyyttä palvelujen välillä sekä vähentävät järjestelmäkohtaista yhteensovittamista. Tietosisältöjä ja prosesseja voidaan hyödyntää myös muissa palveluissa.
- Ohjauksessa voitaisiin hyödyntää keskitetyn tietotalustan tietoja.
- Mahdollistaisi korkeakouluille verkostotarjonnan laajan näyttämisen tehokkaasti.

Muita huomioita

- Tiedonsiirrot kansalliseen koulutustietovarantoon voitaisiin toteuttaa keskitetysti Digivision tietotalustan kautta (lakisääteinen vaatimus, ”JOD-laki” 1/2026 alkaen).
- Samoin tietotalustaa voitaisiin hyödyntää kansainvälisten tiedonsiirtojen osalta esim. EU allianssit)
- Tärkeää, että kokonaisuutta ohjataan samaan suuntaan ekosysteemin tasolla.

Toiminnallinen muutos



Toiminnallinen muutos toisen vaiheen ratkaisujen edistämiseksi edellyttää yhteistä sitoutumista ja vastuunjakoa

DIGIVISIO

Datan laadun parantaminen ja datapohjan laajentaminen helpottaisi opiskelumahdollisuuksien hahmottamista

- Osaamisen kuvaustietojen ja tasoluokittelun yhdenmukaistaminen tukee opiskelijaa opintoihin liittyvissä valinnoissa
- Merkittävä mahdollistaja lukuisille teknisille ratkaisuille

Joustavammat tutkintorakenteet mahdollistavat yksilöllisemmät opintopolut ja tehokkaan korkeakoulujen resurssien hyödyntämisen

- Yhtenevämmät ja joustavammat OPS-rakenteet mahdollistavat opinnot toisissa korkeakouluissa
- Modulaarisuus ja pinoutuvuus tukevat opiskelijoiden liikkuvuutta korkeakoulujen välillä, sekä yksilöllisempiä tutkintoja

Hyväksiluvun edistäminen

- Yhteiset laatukriteerit tukevat hyväksilukua ja keskinäisen luottamuksen rakentamista
- Hyväksiluvun edistäminen tukee opiskelijan polkua ja tavoiteajassa valmistumista
- Osaamisen kuvaustietojen laadun parantaminen tukee hyväksilukua ja mahdollistaa tulevaisuuden AI pohjaisia ratkaisuja

Sujuvat siirtymät palveluiden ja korkeakoulujen välillä

- Kansallisen oppijanumeron käytön yhdenmukaistaminen
- HAKA-tunnistautumisen laajempi hyödyntäminen opiskelun ja opetuksen tuen palveluissa"

Korkeakoulujen ja Digivision rooli

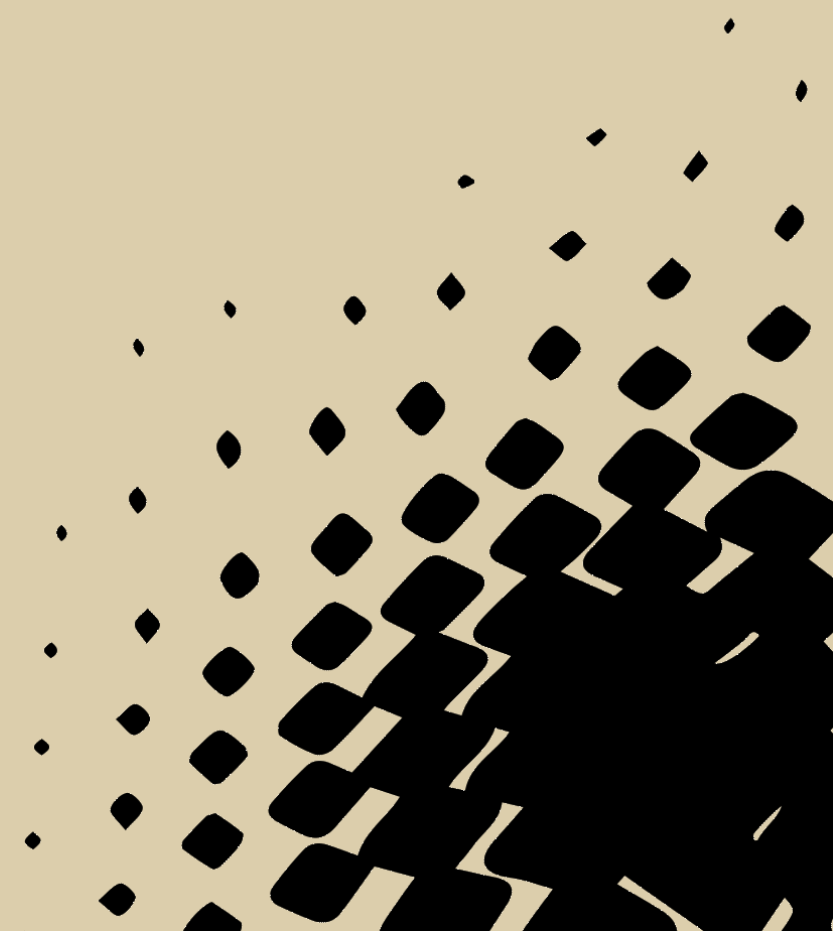
Korkeakouluilla on vastuu datan laadun parantamisesta ja ylläpidosta. Digivisio tukee datan laadun parantamista skeematyön kautta ja mahdollistaa datan hyödynnettävyyden teknisissä ratkaisuissa.

Joustavammat tutkintorakenteet vaativat korkeakoulujen yhteistä sopimista ja luottamusta. Digivisiolla ei ole tällä hetkellä tunnistettua roolia tässä kehityksessä.

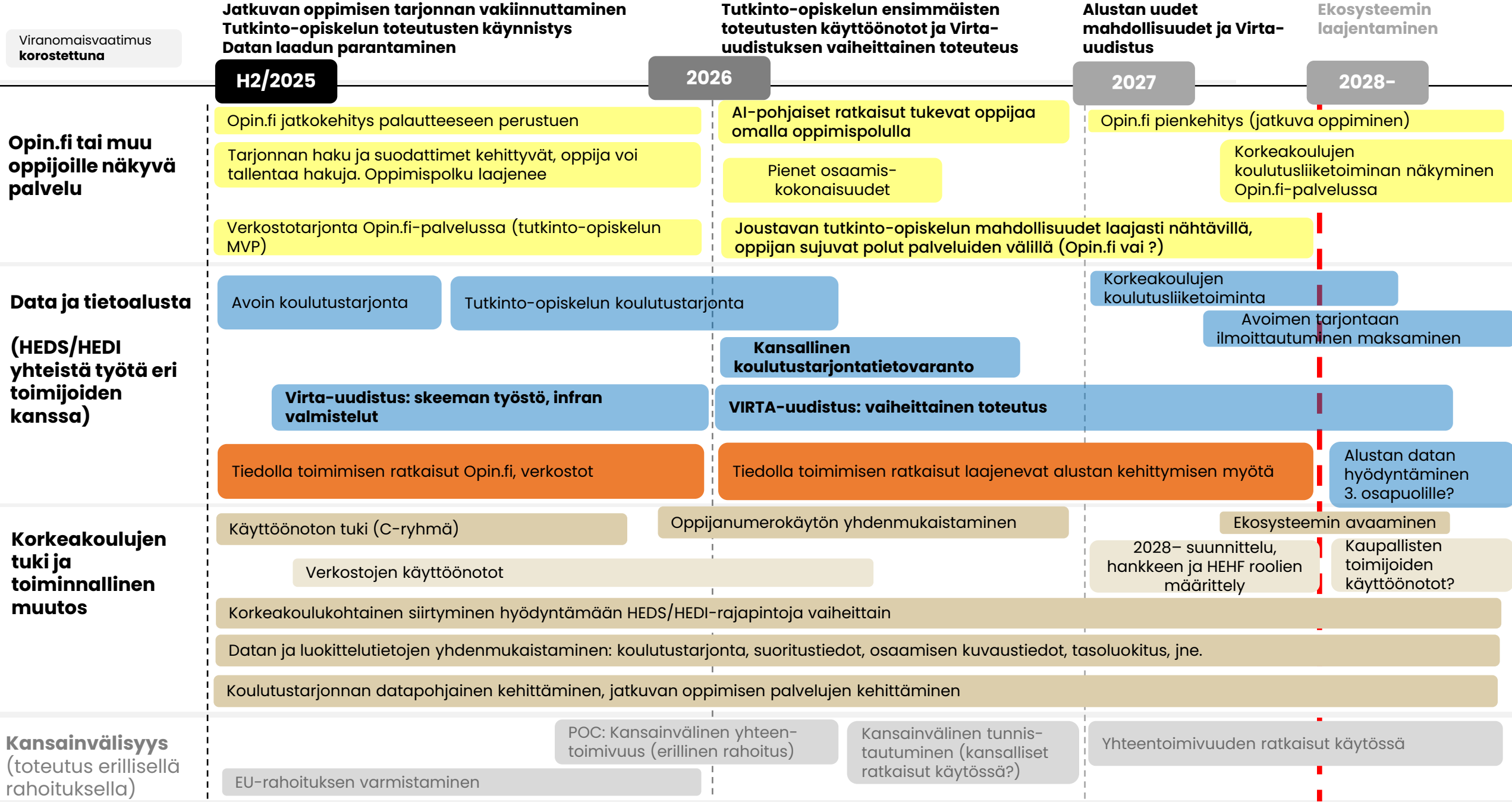
Korkeakoulut kehittävät keskinäistä luottamusta ja hyväksiluvun periaatteita. Digivisio tukee hyväksilukua ja datan laadun kehittämistä skeematyön kautta sekä ylläpitämällä laatukriteereitä.

Oppijanumeron käytön yhdenmukaistamisen toimenpiteiden edistäminen omassa korkeakoulussa

Tiekartta hankeen seuraavalle vaiheelle



Digivisio 2030 –hankkeen ylätason tiekartta 2025-2027



Hankkeen seuraavaan vaiheen tiekartalla merkittävät riippuvuudet eri toimijoiden kesken

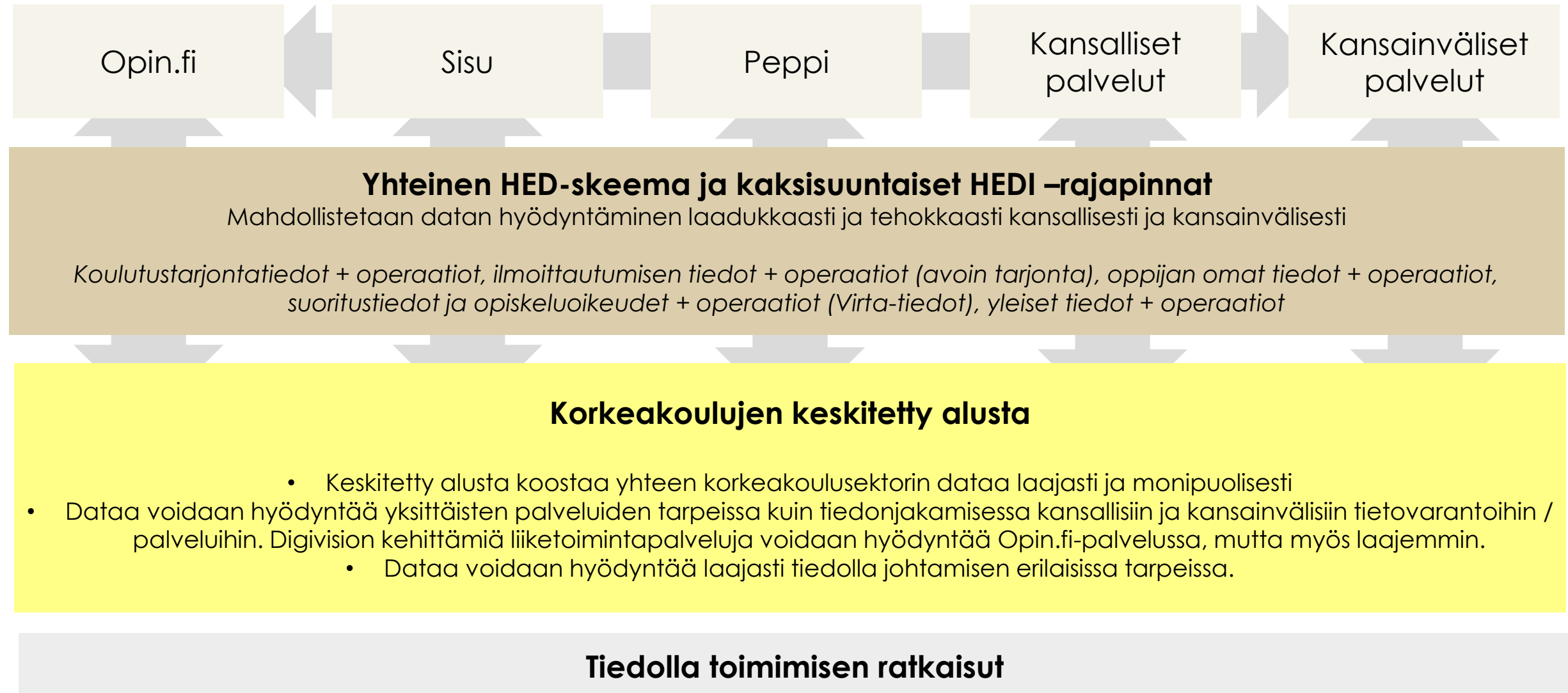
yhdenmukaisuus, datan laatu, fiksu ja oikea-aikainen tekeminen

- HEDS/HEDI –rajapintatyö kytkee eri toimijat yhteen ja edellyttää kaikilta osapuolilta myös teknistä toteutusta ja mahdollisesti myös oman järjestelmän laajempaa kehittämistä. Riittävän samanaikainen kehittäminen ydintoimijoiden kesken varmistaa, että rajapinnoista muodostuu toimiva kokonaisuus. Toisin sanoen tiekartta edellyttää myös mm. SIS-järjestelmien kehittämistä.
- Samaan aikaan uusi rajapintamalli ja Digivision tietotalusta mahdollistavat SIS-järjestelmille mm. datan hyödyntämisen kautta aivan uusia kehitysmahdollisuuksia.
- Järjestelmäkehityskumppanien kanssa on yhteistyössä käsitelty ja keskustelutu hankkeen seuraavan vaiheen kokonaisuutta ja ratkaisuvaihtoehtoja. Tätä työtä on tarpeen jatkaa ja tarkentaa, samoin jatkaa mm. tarkemman yhteisen tiekartan ja aikataulutuksen suunnittelua.
- Järjestelmäkehityskumppaneiden osalta ei ole vielä ollut mahdollista arvioida toteutettavien kokonaisuuksien kustannusvaikutuksia. Tätä työtä on myös tavoitteena jatkotyöstää, kun valittavat ylätason ratkaisuehdotukset ovat tarkentuneet ja kustannusten arviointi on paremmin mahdollista.

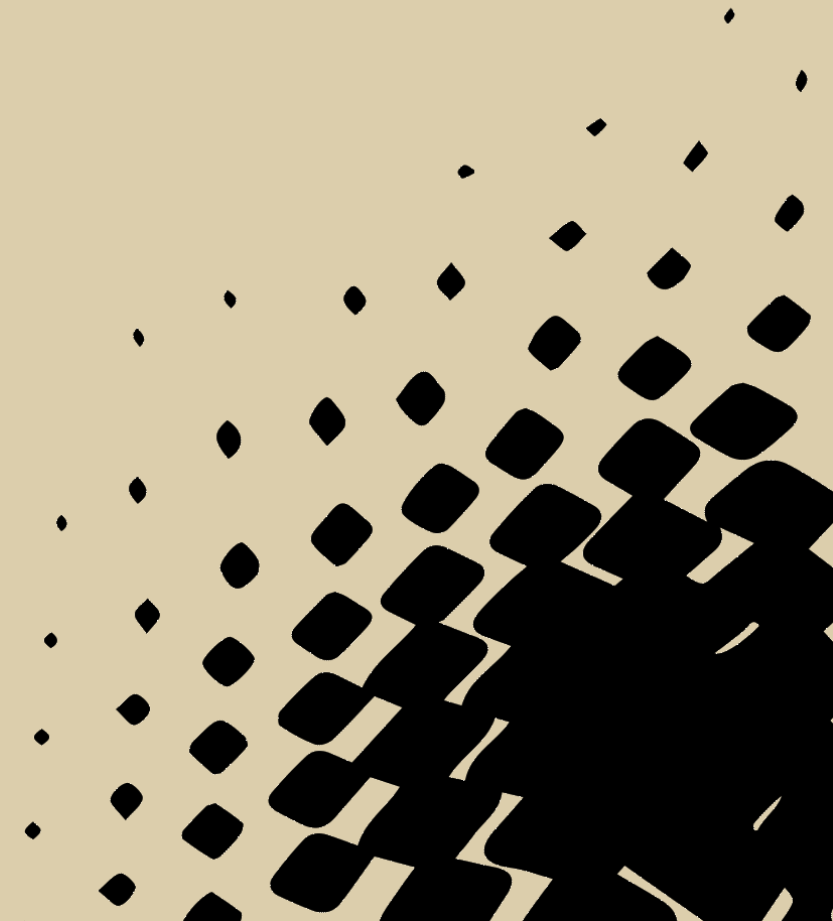
Tärkeää työn pilkkominen ja vaiheistus yhteisesti toteutettaviin kokonaisuuksiin

Tekniset ratkaisut isossa kuvassa: tavoitetila

DIGIVISIO



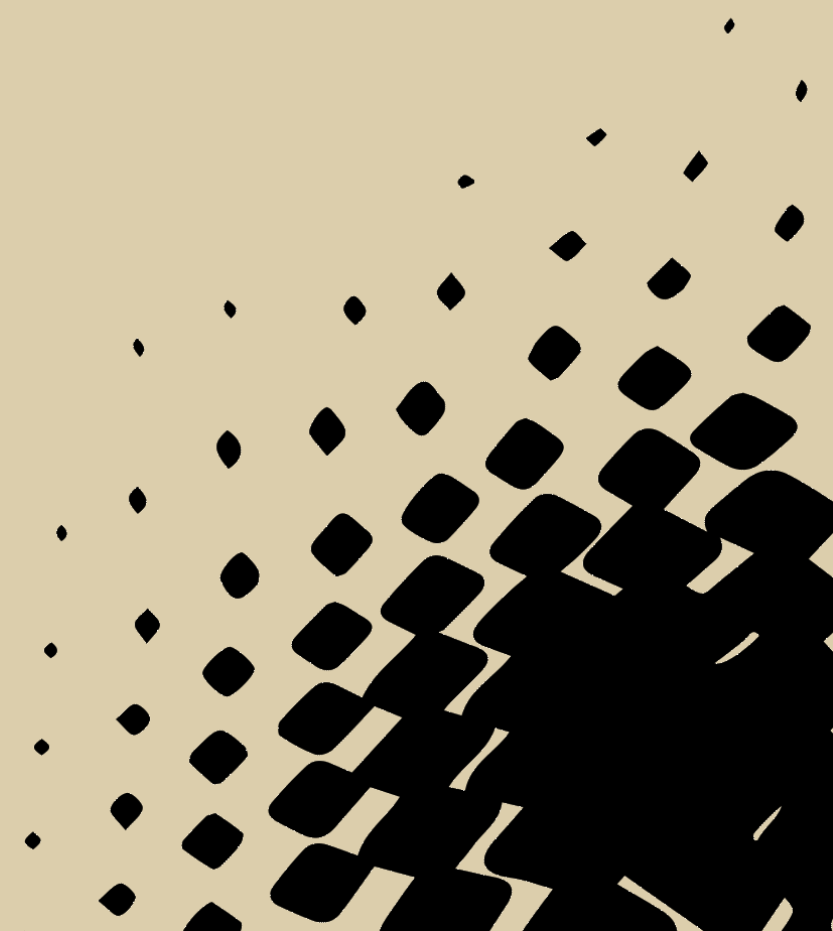
Seuraavat askeleet



Seuraavat askeleet hankkeen seuraavan vaiheen edistämisessä

- Kun suunnitelma on hyväksytty, käynnistetään tarkempi konseptisuunnittelun vaihe. Tarkennetaan esim. seuraavia asioita
 - Tutkinto-opiskelu: jatketaan oppija- ja korkeakouluymmärryksen kerryttämistä ja konseptointia, fokus mm. Opin.fi-palvelun tarkempi rooli suhteessa muihin opiskelijan käyttämiin palveluihin, kustannusvaikutusten tarkentaminen ja tarkemman vaiheistuksen suunnittelu (Sisu, Peppi)
 - Virta: korkeakoulujen reunaehtojen toteutumisen varmistaminen, tarkempi tekninen suunnittelu, kustannusvaikutusten tarkentaminen ja tarkemman vaiheistuksen suunnittelu (Sisu, Peppi)
 - Toiminnallinen muutos: tarvittavien muutosten tarkennus ja etenemissuunnitelmat sekä Digivision ja muiden toimijoiden roolit
- Tuodaan tarkemmat konseptit hyväksyttäväksi yleiskokoukseen kesäkuussa. Toteutuksessa jatketaan ketterän kehittämisen periaatteita, jolloin konseptit tarkentuvat ja mahdollisesti muuttuvat. Merkittävät muutokset tuodaan yleiskokoukseen hyväksyttäväksi.
- Tämän suunnitelman pohjalta päivitetään tavoiteskenaario ja Opin.fi. Tuotevisio selä viimeistellään datastrategia.

Liitemateriaaleja: koosteet Howspace kommentoinnista per aihe



Korkeakoulujen kommentit joustavan tutkinto-opiskelun arvovirtaan ja esitettyyn tilannekuvaan

DIGIVISIO

“Tärkeää jakaa yhteinen palveluvision oppijan näkökulmasta”

Oppijan tulisi nähdä vain se tarjonta, johon hän on opinto-oikeutensa puolesta oikeutettu

- Tutkinto-opiskelun tarjonnan tuominen Opin.fi:hin herättää huolta palvelun houkuttelevuudesta. Palvelun tulisi tunnistaa oppija, jotta hän näkisi mihin on oikeutettu.
- Ohjauksen tarpeen nähtäisiin korostuvan entisestään jos oppija näkee laajemman tarjonnan, kuin mihin on oikeutettu.
- RIPA-ratkaisun puitteissa nähdään arvo sopimusperustaisuudella ja toiveena on, että oppija näkisi vain ja ainoastaan hänelle oikeutetun tarjonnan.

“Huoli on, että tutkinto-opiskelijalle voi syntyä vääriä käsityksiä omista opiskelumahdollisuuksista, jos hän näkee palvelussa kaiken, myös itselleen kuulumattoman, ristiinopiskelutarjonnan”

Eri käyttäjäryhmien tarpeiden tunnistaminen on tärkeää ratkaisujen asemoinnissa.

- Ohjaajien puuttuva kokonaiskuva datasta tunnistetaan haasteena.
- Suunnitelmallisuus konkretisoituu HOPS-ohjauksessa
- Tutkintojen sirpaloituminen on huoli, jonka nähdään liittyvän myös hyväksiluvun tarpeen ja siten työmäärän kasvamiseen
- Opintorakenteiden yhtenäistäminen nähdään haasteellisena ja sitä osaltaan estää korkeakoulujen autonomia
- Tarjonnan esittäminen yhteisellä alustalla nähdään kuitenkin tärkeänä.

“Ristiinopiskelun mahdollisuuksien esiintuominen tulisi myös rakenteellistaa osaksi ohjausta”

Joustavan tutkinto-opiskelun termi kaipaa selkeyttämistä.

- Tutkintovaatimukset ohjaavat vapaasti valittavaa tarjontaa ja sen vuoksi ne toivottaisiin erotettavan muusta joustavasta tutkinto-opiskelusta
- Kehityskulman asemoiminen valtakunnallisiin korkeakoulutukselle asetettuihin tavoitteisiin kaipaa selkeytystä
- Sopimusperustaisuus jatkunee ja tätä tulisi helpottaa

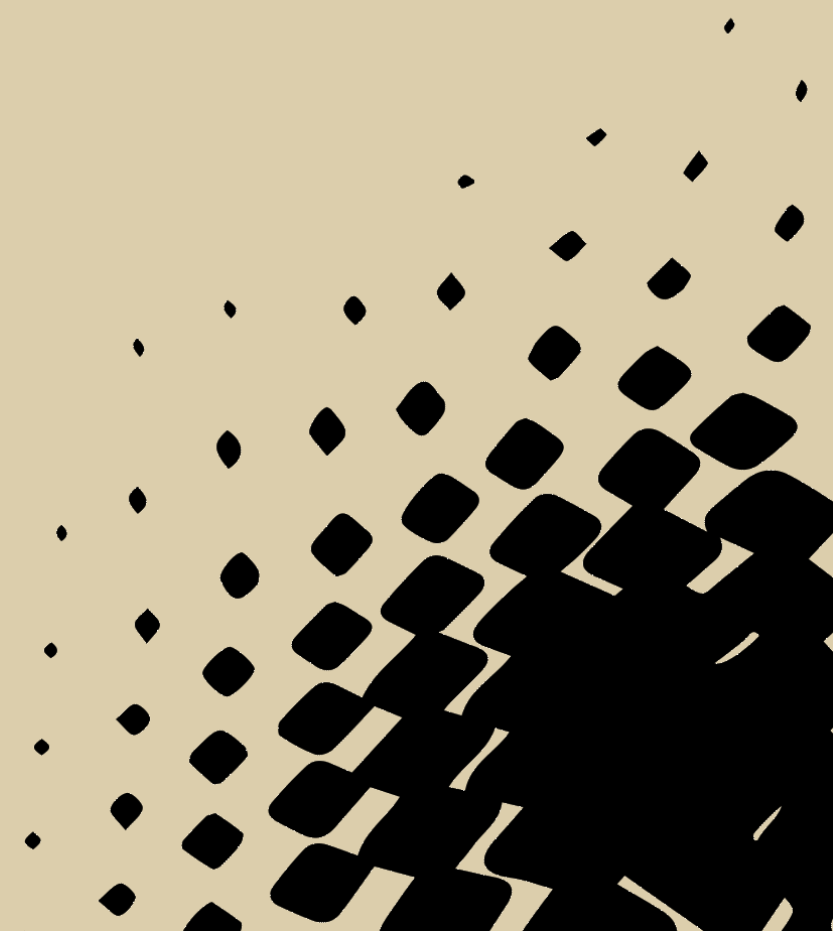
Oppijanumeron käytön ongelmien ratkaiseminen nähdään arvokkaana toiminnallisena kehityskohteena.

Kooste korkeakoulujen huomioista ja kommenteista tiekarttaan liittyen

DIGIVISIO

- Digivision tiekarttaa pitäisi tarkastella laajemmassa kontekstissa, esim. korkeakoulutuksen visio 2040
- Tärkeää, että tiekartalla fokus olisi oppijalle lisäarvoa tuottavassa palvelukerroksessa eikä vain teknisessä yhteentoimivuudessa.
- Aikataulut kokonaisuudessaan vaikuttavat liian kireiltä ja uusia isoja asioita tulee liian nopeasti. Priorisointia pitäisi vahvistaa:
 - Resurssien riittävyys eri toimijoilla, kun on useita samaan aikaan edistettäviä kokonaisuuksia. Miten varmistetaan SIS-järjestelmien osalta tiekartan toimivuus?
 - Huoli, miten korkeakouluista saadaan oikeat ja riittävät resurssit mukaan. Suunnitelmat myös sen verran ylätasolla vielä, että ei täysin hahmoteta mitä resursseja tarvitaan.
 - Jos on liian kiire aikataulu, eivät korkeakoulut välttämättä ehdi mukaan. Varattava riittävästi aikaa ja ennakoitava kaikissa eri vaiheissa.
 - Virta-kokonaisuuden aikataulu on liian optimistisesti suunniteltu. Ei aikakriittinen vaan laatukriittinen kokonaisuus.
- Tärkeää varmistaa uusien käynnistyvien kokonaisuuksien rinnalla se, että Opin.fi-palvelua jatkokehitetään palautteeseen pohjautuen ja näin varmistetaan palvelun onnistunut lanseeraus ja kasvu.
- Tiekartan osalta olisi hyvä selkeyttää, mitä siellä näkyvät asiat sisältävät ja tarkoittavat työnä. Samoin olisi hyvä tunnistaa riippuvuudet eri kokonaisuuksien välillä. Olisi hyvä erotella aina erikseen suunnittelu- ja kehittämistyö sekä tuotantokäyttö.
- Missä tiekartalla näkyy korkeakoulujen toiminnallinen muutos?
- Tiekartalle vuodelle 2025 tulisi lisätä hankkeen ja HEHF:n välisten työnjakojen ja vastuiden selkeyttäminen (korkeakoulujen suuntaan) sekä HEHF:n ja korkeakoulujen välisen yhteistyön vakiinnuttaminen.

Liitemateriaaleja: koosteet tutkinto-opiskelun ymmärryksen keruusta



Joustavan tutkinto-opiskelun nykytila

Keskeisimpänä haasteena korostuu tiedonhaun ja mahdollisuuksien tunnistamisen vaiheet oppijoiden kohdatessa erilaisia tarpeita joustavuuteen tutkinto-polullaan. Näkökulmaeroina korostuvat korkeakoululähtöisesti määritetyt sopimukset ja niihin liitetty opinto-oikeudet (RIPA-malli), sekä oppijoiden omat mielenkiinnonkohteet, reunaehdot ja erikoistumisen tarpeet kohti haluamaansa työuraa.

Kiinnostava tarjonta, jota kotikorkeakoulussa ei tarjota, houkuttelee oppijoita joustavuuteen. Tiedonsaanti sopivista mahdollisuuksista koetaan kuitenkin haastavana.

- Oppijat eivät hahmota helposti muiden korkeakoulujen vahvuuksia suhteessa oman korkeakoulun tarjontaan. Samakaltaisen tarjonnan löytäminen, esimerkiksi korvaavuuksiin, koetaan hankalaksi.
- Tietoa haetaan enimmäkseen suoraan toisen korkeakoulun sivulta tai kavereilta – mahdollisuudet ovat pirstaloituneina useisiin tietolähteisiin.
- Nykyiseen RIPA-malliin liittyy useita opiskelijatunnuksia, mikä aiheuttaa teknisiä ongelmia ja unohtuneita salasanoja. Siirtymät korkeakoulujen yli eivät näyttäydy tältä osin sujuvina.

Ohjaaja voi tukea oppijaa joustavuuden mahdollisuuksien oivaltamisessa, mutta työn tukena ei ole riittävää datapohjaa.

- Ohjaajilla ei ole käytössään järjestelmää, josta näkisi kaikki oppijan mahdollisuudet tai tarjontadataa laajasti.
- RIPA-tarjonta on kuvattuna verkostolähtöisesti, mikä haastaa sopivan tarjonnan löytämistä
- Google ja muiden korkeakoulujen verkkosivut toimivat datapohjana työn tukena. Tieto hyvistä mahdollisuuksista kulkee suusta suuhun. Erityisesti RIPA:n ulkopuoliset mahdollisuudet on hankala löytää.
- Ohjaavien keskustelujen rooli nähdään suurena, usein oppija jakaa omaa näkymäänsä ohjaajalle
- Useimmiten joustavuus toteutuu vapaavalintaisten tasolla

Terveiset OHA-verkostojen keskusteluista 25.2.2025

Sektoreiden väliset erot korostuvat tarjonnan löydettävyyden ja hyväksiluvun osalta:

- AMK-sektorilla ei tunnisteta osallistumisoikeuden tarkastamisen vaihetta taikka hyväksiluvun haasteita, vaan kokemus on, että kaikki RIPA-tarjonta on Pepissä, sen ulkopuolelle ei jää tarjontaa, eikä hyväksiluvussa ole ongelmaa niin kauan kuin vapaavalintaiset on kohdennettu paikka OPS-rakenteessa
- Yliopistopuolella tunnistetaan, ettei RIPA kata kaikkea verkostotarjontaa ja joustavuuden mahdollisuuksia jää sopimusten ja siten nykyratkaisun ulkopuolelle

Tarjonnan suunnittelun näkökulmasta nähdään arvo siinä, että tarjonta olisi kansallisesti koottuna yhteen, laadukkaasti kuvattuna. Mahdollisuuksia tunnistetaan muun muassa tulevaisuuden osaamisdataan peilaamisessa tai suosittelun ominaisuuksissa.

Nykyistä sopimusperustaista lähtökohtaa pidetään tärkeänä. Joustavuuteen ja yksilökohtaisiin tarpeisiin liitetään vahvasti haahuilun ajatus ja hukan pelko. Ajatus siitä, että oppija näkisi muun kuin hänelle kohdennettujen verkostojen tarjonnan, huolettaa, eikä tarvetta tälle nähdä. Resurssisuunnittelun varmuus on voittava näkökulma. Potentiaalisten tutkinto-opiskelijoiden palveleminen nähdään kuitenkin mahdollisuutena.

Oppijoiden kokemat ongelmat otetaan kuitenkin vastaan todellisina. Tunnistetaan, että RIPA on ratkonut ilmoittautumista, mutta tiedonsaanti on mustassa aukossa. Myös käyttäjätunnusten haasteet nostetaan spontaanisti esille.

Yhteistyötarjonnan lisäämiseen ja kehittämiseen ei nähdä olevan riittäviä taloudellisia kannustimia. Katse on tiukasti nykyisessä rahoitusmallissa.

Laadullisten kehitysmahdollisuuksien osalta korostui fokusoitumisen tarve.

Olemassa olevia luokitteluja halutaan hyödyntää perusjärjestelmistä käsin, uusia (tasot, osaamiset) ei haluta luoda.

Laatukriteereistä toivotaan velvoittavia.

Niissä nähdään orastavaa potentiaalia. Toisaalta tunnistetaan "asenneongelma" suhteessa korkeakoulut ylittävään luottamukseen, toisaalta todetaan että yhteistyön nykytila (kahdenväliset lähdöt, luontevat kumppanuudet, kapeammat verkostot) on haluttava eikä insentiiviä kehittämiseen ole.

Myönnetään, että päällekkäisyyksien tunnistaminen voisi johtaa eksistentiaaliseen kriisiin.



Joustava tutkinto-opiskelu on asiana paradigman muutos, sekä mahdollisuus tehostaa toimintaa

- Joustavuuden lisääminen tutkintopolulla edellyttäisi ajatuksen kääntämistä sopimus- ja organisaatio- lähtöisestä ajattelusta oppijalähtöiseen ajatteluun. Tämä ei välttämättä uhkaa korkeakoulun autonomiaa tai tutkintojen koherenttiutta.
- Isona näkökulmaerona kertyneessä ymmärryksessä korostuu korkeakoulujen **ajatus haahuilusta, pelko tutkintojen paisumisesta ja valmistumisaikojen venymisestä** sekä toisaalta oppijoiden **erilaiset tarpeet joustavuuteen, jotka voivat kummuta elämäntilanteesta, tuen tarpeesta tai erikoistumisen halusta.**

Ohjaajahaastattelut vahvistavat tiedonhaun ja hyväksiluvun problematiikkaa

Tarve joustavuuteen herää erilaisista lähtökohdista ja ohjaaja voi tukea mahdollisuuden oivaltamisessa. Tietoisuutta herätellään vaihtelevin keinoin, järjestelmät eivät tue tätä.

- Opintojen nopeuttaminen
- Valmistumisen tukeminen
- Oma kiinnostus ja halu profiloida omaa tutkintoa
- Omiin aikatauluihin sovittaminen
- Monipaikkaisuuden tuomat tarpeet
- Itselle sopivimpien toteutus- ja suoritustapojen löytäminen

Ohjaajilla tai opiskelijoilla ei ole käytössään järjestelmää, josta mahdollisuuksien vertailu olisi helppoa. Google ja korkeakoulujen omat sivut palvelevat tässä. RIPA:n ulkopuolella olevat mahdollisuudet hankalaa löytää ja RIPA vaatii selailua.

- RIPA-tarjonnan vertailu perustuu verkostojen nimiin, jotka eivät ole kuvaavia. Käyttöä joudutaan ohjeistamaan paljon: info-sessioita, ope-tutorointia, käyttöohjeita...
- Tieto hyvistä mahdollisuuksista kulkee suusta suuhun tietona
- Ohjaajalla voi olla takataskussa itse varmennettuja mahdollisuuksia, esimerkiksi korvaavuuksiin, mutta etsintä perustuu selailuun

Tutkintorakenteen arvo nähdään merkittävänä. Sen sisäistäminen helpottaa hyväksiluvun problematiikkaa. Mikäli ohjaavaa keskustelua ei käydä ennen valintaa, hyväksiluvun riskit kasvavat.

- Joustavuus edellyttää ohjaavia keskusteluita, henkilökohtaista varmistusta sekä toisaalta arviointia, sopiiko kurssi tutkintorakenteeseen
- Tyypillisesti joustavuus toteutuu vapaavalintaisissa opinnoissa
- Joskus opiskelijat suorittavat ensin ja sitten voikin olla pettymys, ettei kaikkea voi hyväksilukea tutkintoon
- Tutkintonimikkeillä on toisaalta iso merkitys työmarkkinoiden odotusten lunastamisen näkökulmasta – toisaalta uniikkisuus ja erottautuminen voi auttaa rekrytoinneissa

Koulutusaloittain ei pysty hakemaan opintojaksoja. Jos en tiedä millä nimellä hakisin niin ainoa vaihtoehto on hakea koko tarjonta ja lähteä käymään läpi.

Tieto tulee keskustelujen kautta, mitä muissa korkeakouluissa painottuu. Muutoin menen toisen korkeakoulun nettisivuille, opiskelijan sivuille ja tutustun opetussuunnitelmiin.

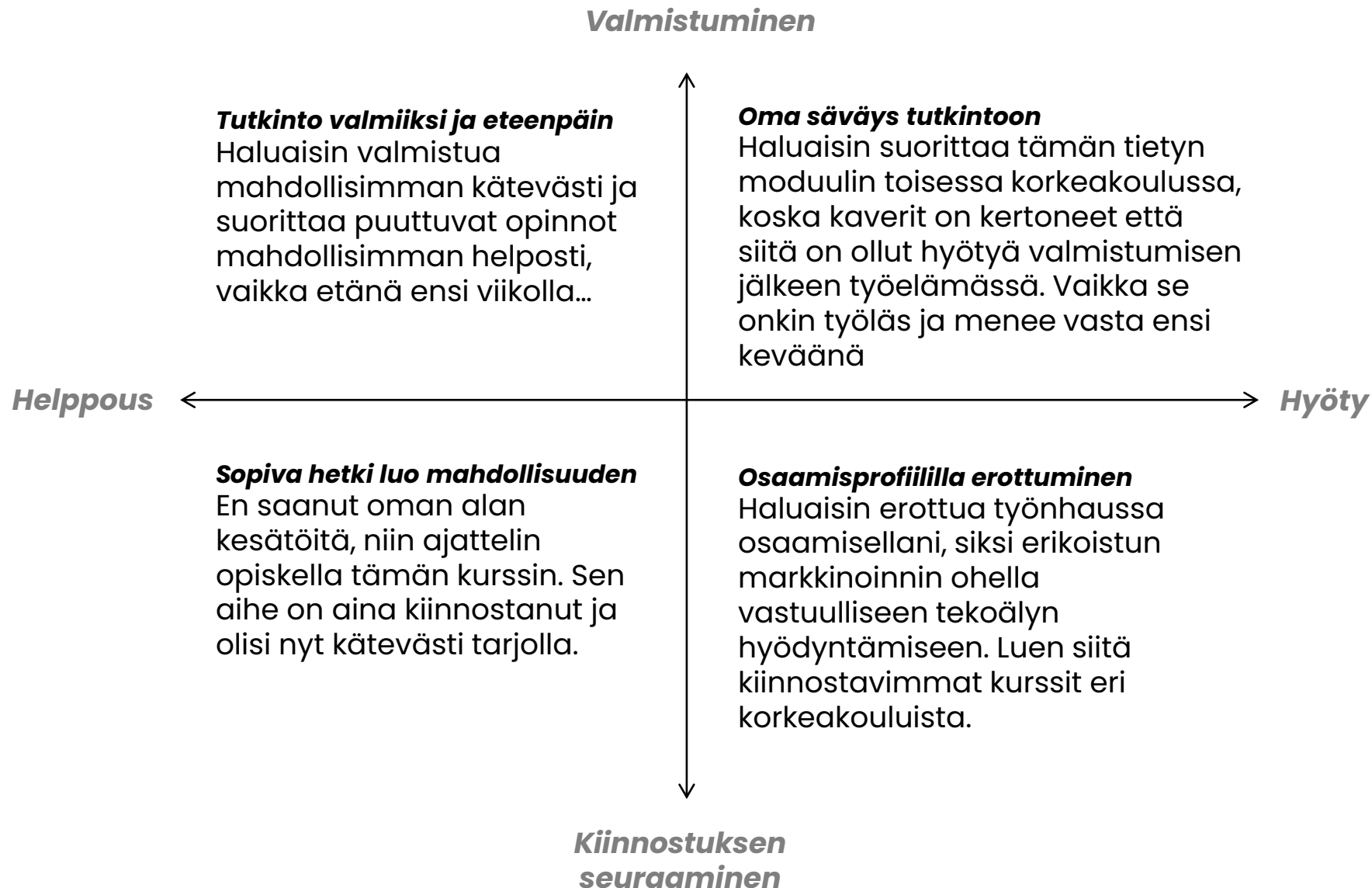
Oleellista, miten opiskelija tavoittaa semmoisen osaamisen, mitä itse kokee tarvitsevansa työuran rakentamiseen.

Nykyisin pääsee helpommin ulkomaille vaihtoon, kuin opiskelemaan toisessa korkeakoulussa

Mikä motivoi etsimään joustavuutta?

Löydökset ohjaajien kokemuksiin perustuen.

DIGIVISIO



Löydökset oppijakyselystä: Suurimmat arvionluonnin mahdollisuudet asettuvat tutkinto-opiskelun arvovirran alkupäähän

Kiinnostava tarjonta, jota kotikorkeakoulussa ei tarjota korostui tärkeimpänä tekijänä, joka houkuttelee toiseen korkeakouluun opiskelemaan.

Toiseksi tärkeimpänä tekijänä vaikuttivat toteutuksen aikataulu.

Kotikorkeakoulusta poikkeavat opetusmenetelmät tai -tavat olivat osalle melko tärkeitä, osalle melko vähän tärkeitä.

Kohdekorkeakoulun arvostus korostui vastaajia erottavana tekijänä – osalle se oli tärkein, osalle vähiten tärkein houkutteleva tekijä.

Toisen korkeakoulun verkkosivut tärkein lähde (41%), josta on saatu tietoa opiskelusta toisessa korkeakoulussa.

Tietoa saadaan enemmän kavereilta (27%) kuin opintotietojärjestelmistä (24%). Opettajien ja ohjaajien yhteenlaskettu osuus on merkittävä (39%).

Infotilaisuuksien ja messujen merkitys oli vähäinen. Campus Online ja Google korostuivat muissa kanavissa, mikä kuvaa keskitetyn palvelun arvoa.

Tiedonsaanti sopivista mahdollisuuksista ja niiden vertailu vaikutti olevan haastavampaa, kuin ilmoittautuminen tai opiskelu toisessa korkeakoulussa.

Valtaosa vastaajista kertoi kaipaavansa eniten helpotusta juuri tietoisuuteen mahdollisuuksista ja opintojen harkinnan ja vertailun vaiheeseen.

Hyväksiluku korostui tuen tarpeissa myös jonkin verran.

MITÄ
MUISTIIN?

Muiden korkeakoulujen vahvuuksien hahmottaminen suhteessa oman korkeakoulun tarjontaan. Samankaltaisen tarjonnan korvaavuudet.

Mahdollisuudet on pirstaloituneena. Opettajien ja ohjaajien roolissa olisi potentiaalia, jos käytössä olisi laadukkaampaa dataa.

Itselle sopivien mahdollisuuksien löytämisen ja vertailun helpottaminen dataan perustuen, yhdessä loogisessa paikassa, korostuu alipalveltuna.

KYSELY TUTKINTO-OPISKELIJOILLE 2/2025. JAELTU OPERATIIVISTEN YHTEYSHENKILÖIDEN KAUTTA

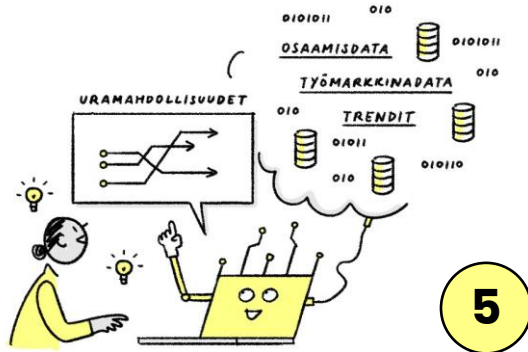
Vastaajien kokonaismäärä: 1521+, joista **1400+** kohderyhmään osuvaa

Yleiskuvaus vastaajista

- Kysely tavoitti erinomaisesti eri ikäryhmiä ja vastaajia eri puolilta Suomea, eri korkeakouluista.
- Tutkimus tehtiin suomenkielisellä kyselyllä, mikä rajoitti ruotsin- ja englanninkielisten vastausmahdollisuutta. Ruotsinkielisten korkeakoulujen jakelu- ja vastausprosentit vähäiset.
- Valtaosa vastaajista (67%) opiskeli ensimmäistä korkeakoulututkintoaan. Aiemman tutkinnon suorittaneissa korostui AMK-taustaiset opiskelijat.
- 46% kohderyhmästä kertoi suorittaneensa tutkintoonsa opintoja muualla kuin kotikorkeakoulussaan, 38% oli kiinnostuneita aiheesta.
- Kohdekorkeakouluina esiintyi lähes kaikki suomalaiset korkeakoulut, yleisimpinä: Savonia, Metropolia ja HY.

Oppijoiden reaktiot varhaisiin ideoihin kertovat, miten arvoa voitaisiin luoda

DIGIVISIO

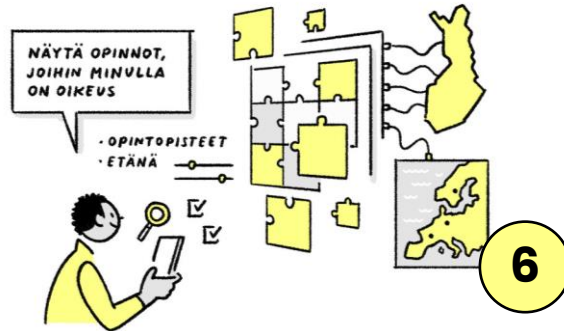


1. Herättelijä

Monet vastaajat korostivat, että idea auttaisi heitä löytämään uusia mahdollisuuksia opintojen tai uran suhteen. Mahdollisuuksia nähtiin myös oman osaamisen todentamisen ja hahmottamisen apuna.

"Jos olisi yksi selkeä paikka, josta saisi kattavaa tietoa, se helpottaisi valintojen tekemistä."

"Tämä voisi auttaa minua ymmärtämään, mitä osaamista minulla jo on ja mitä voisin vielä kehittää."

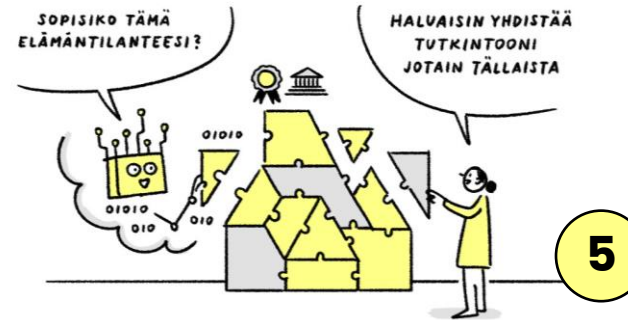


2. Hakupalvelu joustaviin opiskelumahdollisuuksiin

Vastaajat kokivat että idea voisi tehdä tutkintopolusta ymmärrettävämmän ja sujuvamman. Tärkeää olisi, että palvelu toisi esiin erilaisia uravaihtoehtoja ja tukisi yksilöllisissä poluissa.

"Tämä poistaisi turhaa epävarmuutta ja auttaisi keskittymään olennaiseen."

"Mahdollisuuksien hahmottaminen auttaisi tekemään parempia päätöksiä tulevaisuuden suhteen."

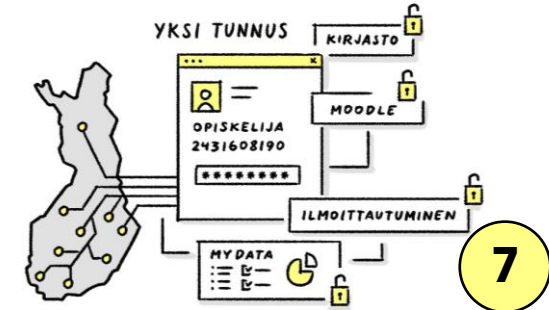


3. Uniikki tutkinto

Vastaajat arvostaisivat suosituksia sekä lisävapautta tutkinnon räätälöintiin, joka voisi tarjota kiinnostavia työmahdollisuuksia rakentavaa erityisosaamista. Samalla heitä huoletti mahdollisesti lisääntyvä valinnan vaikeus sekä suosittealgoritmiin toiminta.

"Aivan loistavan räätälöidyn tutkinnon juuri minulle!"

"Auttaisi yhdistämään kiinnostuksen kohteeni ja uramahdollisuudet konkreettisesti."



4. Kansallinen opiskelijatunnus

Vastaajista idea voisi sujuvoittaa opiskelun arkea ja arjen käyttökokemusta. Se voisi säästää aikaa ja vähentää teknisiin ongelmiin liittyvää stressiä. Heitä huoletti keskitetyn profiilin tekninen toteutettavuus, tietoturvariskit ja päällekkäisyys Hakaan.

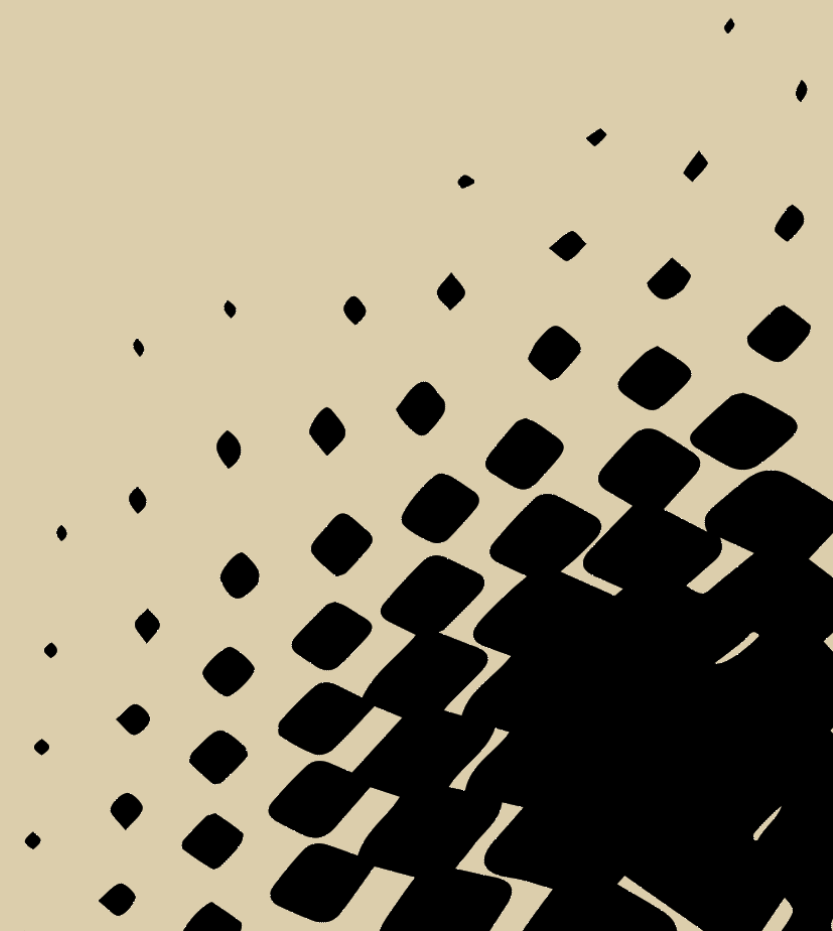
"Helpottaisi huomattavasti opiskelua eri korkeakouluissa."

"Vähemmän teknisiä ongelmia ja unohtuneita salasanoja."

Ympyröidyt numerot kuvaavat oppijoiden kantaa (mediaani), miten idea auttaisi ratkaisemaan haasteita toisessa korkeakoulussa opiskeluun liittyen.

1=täysin eri mieltä, 7=täysin samaa mieltä. Kohderyhmän n=1400+

Liitemateriaaleja: RIPA- nykyratkaisun analyysi ja alipalveltujen alueiden tunnistaminen



● Ripa-ratkaisujen asemointi
käyttäjämatkalle ja arvovirralla



Tutkinto-
opiskelijan
käyttäjä-
matka



Tietoisuus
mahdollisuuksista
herää yleensä
opiskelijavetoisest
i tai erillisten
markkinointi-
toimenpiteiden
kautta.

● Oppija näkee verkosto-
tarjonnan oman kk:n
opintotietojärjestelmässä,
siltä osin kuin hän on
sopimuksen piirissä.
Vertailu ja suodattaminen
perustuu verkoston nimeen.
Näkymä rajattu vain niihin
sopimuksiin, jotka solmittu
hän kohderyhmälleen.

Keskustelut neuvojan
kanssa voivat auttaa
löytämään sopivia
mahdollisuuksia tai
paikan HOPS:ista
(yleensä vapaa-
valintaiset opinnot).
Ohjaajallakaan ei ole
näkyvyyttä koko
tarjontaan.

● Oppija
ilmoittautuu
verkosto-
tarjontaan
oman kk:n
Pepissä/
Sisussa.

● Oppija näkee
omasta Pepistä/
Sisusta onko
ilmoittautuminen
onnistunut.
Vastauksen antaa
kohdekorkeakoulu
– kyllä/ei.
Kriteereitä
päätekselle ei näy
missään.

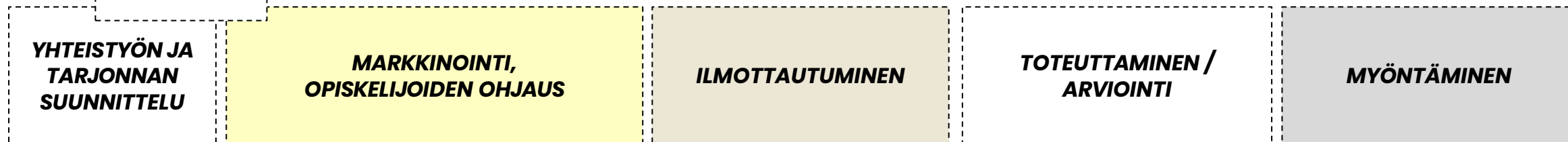
Opiskelun aikainen asiointi
kohdekorkeakoulun
alustoilla tapahtuu
käyttäjätunnuksilla ja
uudella opiskelijanumerolla.
Kansallinen oppijanumero
liikkuu korkeakoulujen välillä.

● Oppija näkee
suoritustiedon omassa
Pepissä/Sisussa.
Virhetilanteen selvittäminen
kotikorkeakoulun kautta.
Hyväksiluku tyypillisesti
vapaavalintaisiin / HOPS:in
ulkopuolisiin opintoihin.

SOPIMUS



Korkea-
koulun
arvovirta



Suunnittelu ei perustu yhteisesti
jaettuun dataan. RIPA-prosessi
käynnistyy kun sopimus tehty.
Verkosto liitetään verkosto-
oikeutena opinto-oikeuksiin, ja
ilmoittautuminen mahdollistuu.

● KK (opettaja, suunnittelija) kirjaa
yhteistyösopimuksen valitut tiedot
RIPA:an ja määrittelee tarjonnan,
kiintiöt sekä ilmoittautumisoikeudet
Pepissä/Sisussa.

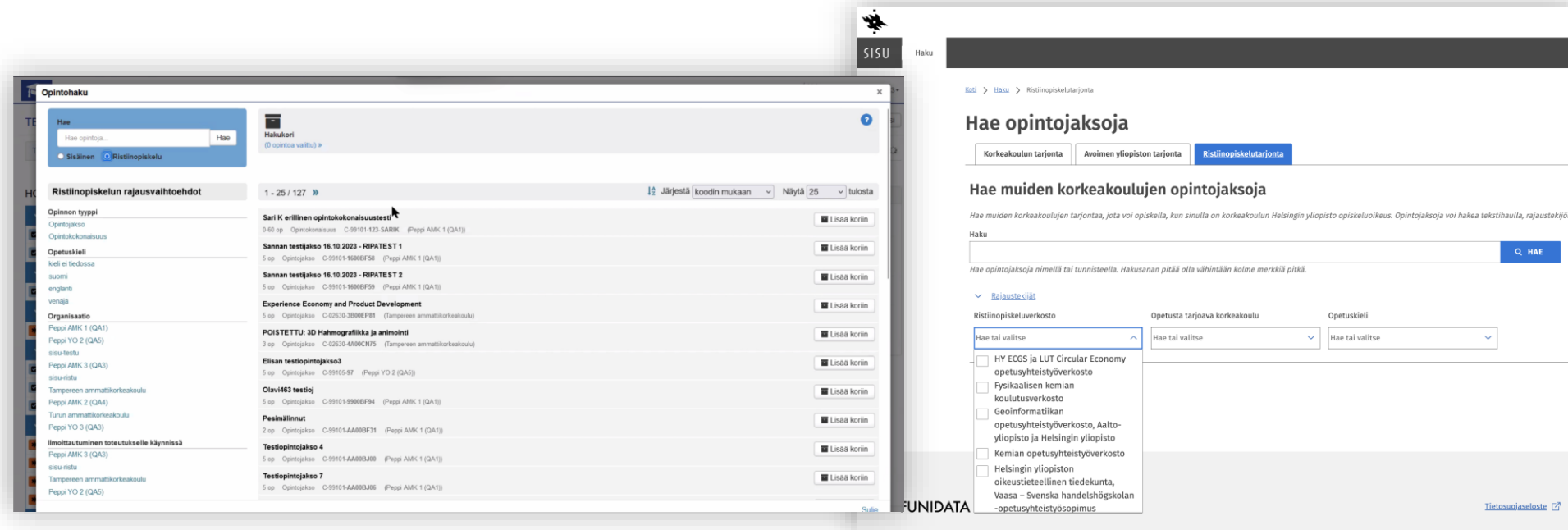
● Palveluväylä välittää ilmoittautumistiedon koti- ja kohdekk:n välillä.
Ilmoittautuminen käsitellään kohdekk:ssa. Muodostuu automaattisesti
opinto-oikeus, uusi opiskelijatunnus ja identiteetti kohdekk:ssa ja
liikkeelle ohjeistus käyttäjätunnuksen aktivoimiseksi. Koti- ja kohdekk ei
näe vaiheistettua dataa kokonaiskuvasta.

● Opettaja kirjaa suoritukset kohdekorkeakoulussa.
Palveluväylä välittää suoritustiedon oppijan
Peppiin/Sisuun. Hyväksiluvun tiedot tulee
kotikorkeakouluun automaattisesti ilman
notifikaatioita (esim. virhetilanteet)

Oppijan kipukohta 1: Tarjonnan selaaminen ja omaan tarpeeseen löytäminen

Tarjonta esitetään verkostolähtöisesti. Verkoston nimi ei välttämättä kerro sisällöstä mitään. Suodattamisen työkaluja ei ole (pl. kieli tai organisaatio), joten sopivan tarjonnan löytäminen vaatii paljon selaamista tai suoria suosituksia (kaverit, opettajat).

Kokonaiskuvaa mahdollisuuksista ei ole saatavilla, vaan oppijalle näkyy oman korkeakoulun RIPAssa vain ne verkostot, joihin hän on opiskeluoikeutensa ja verkostosopimuksen nojalla oikeutettu. Jos tarjontaa selaa kirjautumattomana, sitä voi löytyä laajemmin (esim. HY:n Sisu). Kokonaiskuvaa ei ole myöskään opintoneuvojilla.



Näkymä Peppi-opintotietojärjestelmästä / Metropolian opintohaku

Näkymä Sisusta / HY:n opintojaksot

Oppijan kipukohta 2: Henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan sovittaminen

Tarjonta asettuu pääsääntöisesti vapaavalintaisiin tai HOPS:in ulkopuolisiin opintoihin. Opintosuunnitelmassa ei ole vakiopaikkaa ristiinopiskelulle, joten oppijan päätöksenteko edellyttää keskusteluja opintoneuvojan kanssa: mikä opinto voisi korvata mitäkin.

RIPA:an kuulumattomat opetusyhteistyön tarjonnat eivät ole keskitetysti missään löydettävissä (esim. Muut korvaavuudet yli korkeakoulurajojen).

HOPSin laajuus 57 / 67 / 119 - 136 op

(Yhteinen) Perusopinnot (valitaan 3 kappaleita)	9 - 15 / 9 - 15 op	
(Yhteinen) 3H00BA19 RAP Tietokoneohjelmointi	Ei arviointia	6 - 11 Lisää vertailua >
(Yhteinen) 3H00BA20 RAP Taloudellinen ajattelu	Ei arviointia	3 - 4 Lisää vertailua >
(Yhteinen) Ammatillisopinnot (valitaan yksi)	10 / 6 - 10 op	
3H00BA23 RAP Markkinointiviestintä	Ei arviointia	10 Lisää vertailua >
(Yhteinen) Opinnoitteleminen (valitaan kaikki)	15 / 15 op	
(Yhteinen) 3H00BA22 RAP Opinnoitteleminen	Ei arviointia	15 Lisää vertailua >
(Yhteinen) Vapaasti valittavat opinnot (valitaan 4-7 opintopistettä)	7 / 4 - 7 op	
3H00BA25 RAP Vapaasti valittava opinto 2	Ei arviointia	2 Lisää vertailua >
BIO0BA72 Johdatus biologiaan	Ei arviointia	5 Lisää vertailua >
TE00BA13 Testijakso 3	Ei arviointia	0 Lisää vertailua >
H1 Järjestelytesti (valitaan kaikki)	10 - 20 / 10 - 20 op	
HHTESTIVOL2K23 H1 Testijakso 2	Ei arviointia	1 - 5
HHTESTI2023 H1 Testijakso 1	Ei arviointia	5
HHTESTI3 H1 Testijakso 3	Ei arviointia	5
HHTESTI1003 H1 Testijakso 4	Ei arviointia	5
Hopsin ulkopuoliset opinnot	13 / 0 op	
(Yhteinen) C-99101-9900BF94 Oivari463 testi	Ei arviointia	5
(Yhteinen) C-99101-LI00BM52 Kotka	Ei arviointia	3
(Yhteinen) C-99101-RA00BA50 RAP Opintopäivä 25 (p1)	Ei arviointia	5

Osmo223 Opiskelija223-Mika

Opiskelualue
Arkiopinto

Opiskelualue voi-
massa
04.01.2021 - 31.12.2025

Opiskelijanumero
X2100239

Oppijan ID (OID)
1.2.246.562.98.21157659006

Opiskelualueen tarkemmat tiedot >

Näkymä Peppi-opintotietojärjestelmästä / Metropolian HOPS-työkalu

Global land use

valinnat 15-20
kesken

ECGS-800 Muut opinnot

ECGS-valinnaiset opinnot

valinnat 15
kesken

Muut opinnot

valinnat väh. 0
tehty

ECGS-muut Muut opinnot

5 op ECOK-255
TAS Ajankohtaisia kysymyksiä makrotaloudes

Suoritustapa ei valittu.

VALITSE SUORITUSTAPA

MUUT OPINNOT

Hae nimeä tai tunnustusta. Hakusanan pitää olla vähintään kolme merkkiä pitkä.

econ

☒ Sisällytä hakuun ristiinopiskelutarjonta

5 op ECOK-255
TAS Ajankohtaisia kysymyksiä

Opintoluonnokset

Opintoluonnoksen avulla voit lisätä opintosuunnitelmaasi suorituksia, jotka eivät vastaa

Näkymä Sisusta / HY:n HOPS-työkalu, jossa voi hakea ristiinopiskelutarjontaa muihin opintoihin

Oppijan kipukohta 3:

Ilmoittautumisen onnistumisen epävarmuus ja siirtyä uuteen asiointiympäristöön

Ilmoittautuminen (oppija ilmoittautuu tarjontaan) tapahtuu automaattisesti verkostosopimuksen piirissä oleville, mutta ilmoittautumisen käsittelyn (korkeakoulu hyväksyy/hylkää ilmoittautumisen) **kriteerit ei ole tiedossa**. Tällaisten tilanteiden (ilmoittautuminen hylätty) selvittely vaatii vuoropuhelua koti- ja kohdekorkeakoulun välillä ja se käynnistyy oppijan aloitteesta. Palvelunhallinta tältä osin puutteellinen.

Hyväksytty ilmoittautuminen käynnistää kohdekorkeakoulussa automaattisen prosessin: opinto-oikeuden luonti, opiskelijanumeron ja käyttäjätunnusten luonti kohdekorkeakouluun. Asiointi kohdekorkeakoulussa, sen järjestelmissä ja palveluissa (mm. oppimisalustat, kirjastot...) tapahtuu **kohdekorkeakoulun tunnuksilla**.

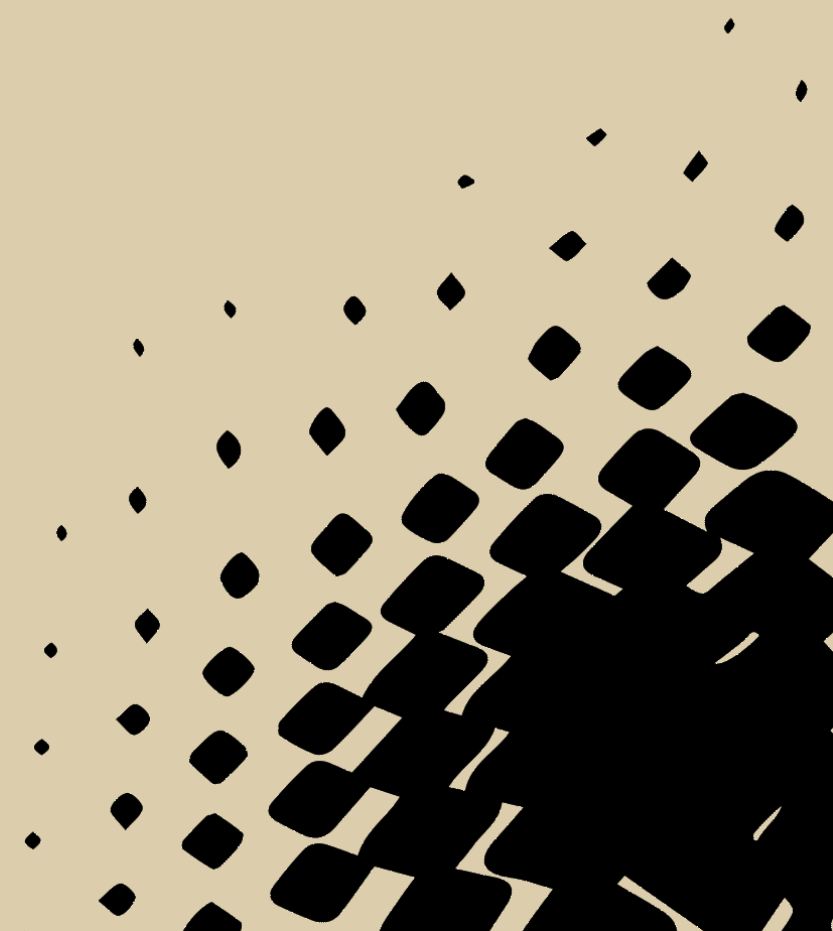
Status	Tunnus	Ryhmät	Toteutus	Toimipiste	Ilmoittautumisaika	Aika	Laajuus	Pienryhmät	Ilmoittautuneita
✓	C-99101-RA008A50-3003	RAP	Opintjakso 25 (pa1)	Peppi AMK 1 (QA1)	02.07.2021 00:00 - 01.08.2025 23:59	01.08.2021 - 03.08.2027	5		ei tietoa
✓	C-99101-RA008A50-3008	RAP	Opintjakso 25 (pa1) Näkykö lämät	Peppi AMK 1 (QA1), Agora	02.07.2023 00:00 - 24.01.2025 23:59	01.12.2023 - 21.08.2025	15		ei tietoa
✓	TE008A13-3005	Testijakso 3		-	11.01.2024 00:00 - 09.02.2025 23:59	10.02.2025 - 31.07.2025	5		1/50

Näkymä Pepistä / Metropolian Ilmoittautumiset-osio

OPINTOJAKSO	KOODI	ARVIOINTIKOHDE	TOTEUTUS	TOTEUTUS KÄYNNISSÄ	ILMOITTAUTUMISEN TILA	RIPA-SIIRRON TILA
Ripa-testiopintjakso 1	TAU.RIPATESTI.01	Osallistuminen opetukseen	Luento-opetus	21.2025-31.7.2025	✓ Vahvistettu	✓ Vastaanotettu kohdekorkeakoulussa
Aatteen ja opit	HISK-221	AY: Osallistuminen opetukseen	AY: Keskiajan naiset lukioina ja kirjoittajina. Verko-opetus	14.1.2025-2.3.2025	✓ Vahvistettu	
Antiikin historia	KIK-AY124	AY: Osallistuminen opetukseen	AY: Varhaiset siviilisaatiot ja antiikki, itsenäinen työskentely	13.1.2025-2.3.2025	✓ Vahvistettu	
Arki ja elämäntavat	KUKA-AL215	AY: Osallistuminen opetukseen	Cultural history of pain (HISK-226, HISK-212, HISK-221, HISK-233, HISK-234, HISM-311, HISM-312, HISM-313, HISM-321, HISM-322, HISM-323, KUKA-AL215, KUKA-AL219, ALKU-E716, ALKU-E320, KUKA-501, KUKA-502), Lähiovetus	13.1.2025-27.2.2025	✓ Vahvistettu	
Kasvatuksen	AO & Aikope: Kasvatuksen					

Näkymä Sisusta / HY:n ilmoittautumiset-osio

Liitemateriaaleja: Joustavan tutkinto-opiskelun tuoma arvo korkeakouluille



Joustavan tutkinto-opiskelun tuoma arvo korkeakouluille

- **Yhteistyösopimuksiin perustuvat opinnot**

- Jos oletetaan että yhteistyösopimuksiin perustuvaan opiskeluun osallistuu vuodessa arviolta ~80 000 opiskelijaa
- Arvio transaktiokuluista nykyisellä mallilla 1h/60€ opiskelija
- Transaktiokustannukset: ~4 800 000€
- Digivisio yhdessä RiPa –palvelun kanssa voi tehdä ratkaisuja joiden avulla transaktiokustannukset saadaan puolitettua (HEDI/HEDS)
- Verkostojen perustaminen (www –sivut ja hallinnollinen työ) maksaa kymmeniä tuhansia/verkosto
 - Opin.fi voi tarjota valmiin alustan verkostoille ja toimivat valmiit sopimusmallit korkeakoulujen yhteistyöstä sopimiselle

- **Tavoiteajassa valmistuminen ja tehokkaampi resurssien käyttäminen**

- Opiskelijoiden joustavammat mahdollisuudet suorittaa tutkinto-opintoja korkeakoulujen laajemmasta tarjonnasta nostaa tavoiteajassa valmistuneiden osuutta ja mahdollistaa mm. suuremmat sisäännotot
- Opiskelijoiden nopeutunut ”läpivirtaus” säästää korkeakoulujen opetushallinnon kustannuksissa ja rahoitusmalli palkitsee tavoiteajassa suoritettuja tutkintoja 1,8 kertoimella
- Korkeakoulut voivat myös niin halutessaan sopia entistä helpommin koulutusvastuista keskenään, mikä lisää korkeakoulujärjestelmän tehokkuutta kokonaisuutena

DIGIVISIO

- **Digivision ratkaisujen tuomaa arvoa korkeakouluille on käsitelty yleiskokouksen iltakoulussa 18.1.2024**
- **Muita tunnistettuja arvon luonnin paikkoja hankkeen seuraavaan vaiheeseen olivat:**
 - **Kansainvälisten opiskelijoiden houkuttelemisen suomalaisiin korkeakouluihin Opin.fi – palvelun kautta. Mahdollisesti myös tutkinto-opiskelijoiksi**
 - **Opin.fi –palvelun avulla korkeakoulut houkuttelevat uusia oppijoita avoimen tarjonnan kautta myös täydennyskoulutuksen pariin**